

# Schoolgids 2023-2024



## De Morgenster



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## DE BASISSCHOOL VERGEET JE NOOIT MEER!

Als uw kind naar de basisschool gaat, is dat een belangrijke stap in zijn of haar leven: in de basisschoolperiode ontwikkelt uw kind zich. Een goede begeleiding is dan van groot belang. Bovendien blijven veel ervaringen uit deze schooltijd je een leven lang bij. Terecht kiest u met zorg een passende school voor uw kind en stelt u daar hoge eisen aan. Er zijn veel verschillen tussen scholen, identiteit, werkwijzen, resultaten en sfeer, dat maakt kiezen moeilijk.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op school hebben en voor ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind. Wij leggen hierin verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten en we geven weer wat ouders mogen verwachten als hun kind op de Morgenster zit. In deze gids vindt u alle inhoudelijke en praktische informatie. Uiteraard zijn we bereid om een toelichting te geven en bent u altijd welkom om bij ons langs te komen. Bel of mail gerust voor een afspraak of bezoek onze website: [www.demorgenstergeldermalsen.nl](http://www.demorgenstergeldermalsen.nl)!

De Morgenster, een school om samen te groeien & te bloeien!

Team Morgenster

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**De Morgenster**

Glorie van Holland 28

4191DN Geldermalsen

☎ 0345571557

🌐 <http://www.demorgenstergeldermalsen.nl>

✉ [info@demorgenstergeldermalsen.nl](mailto:info@demorgenstergeldermalsen.nl)

## Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3.339

<http://www.cpob.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harriëtte de Weijer	<a href="mailto:h.deweijer@cpob.nl">h.deweijer@cpob.nl</a>

De directeur is eindverantwoordelijke voor de dagelijkse gang van zaken op de Morgenster.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

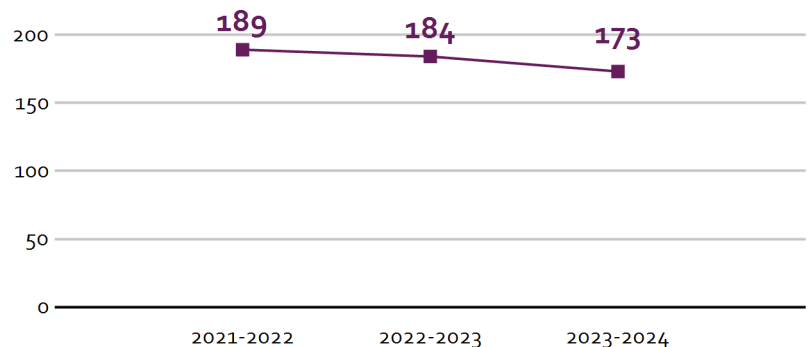
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de Morgenster wordt gewerkt met 8 stamgroepen. Deze groepen worden geleid door stamgroepleiders. Iedere stamgroep heeft een naam, dit zijn allemaal planten die familie zijn van de Morgenster. Er zijn 2 onderbouwgroepen 1/2 van gemiddeld 20 leerlingen, 3 middenbouwgroepen 3/4/5 van gemiddeld 25 leerlingen en 3 bovenbouwgroepen 6/7/8 van gemiddeld 25 leerlingen.

In schooljaar 2023-2024 start kinderopvangorganisatie Kaka met opvang voor 0 tot 4 jarigen. Zij zullen werken vanuit onze Jenaplanvisie.

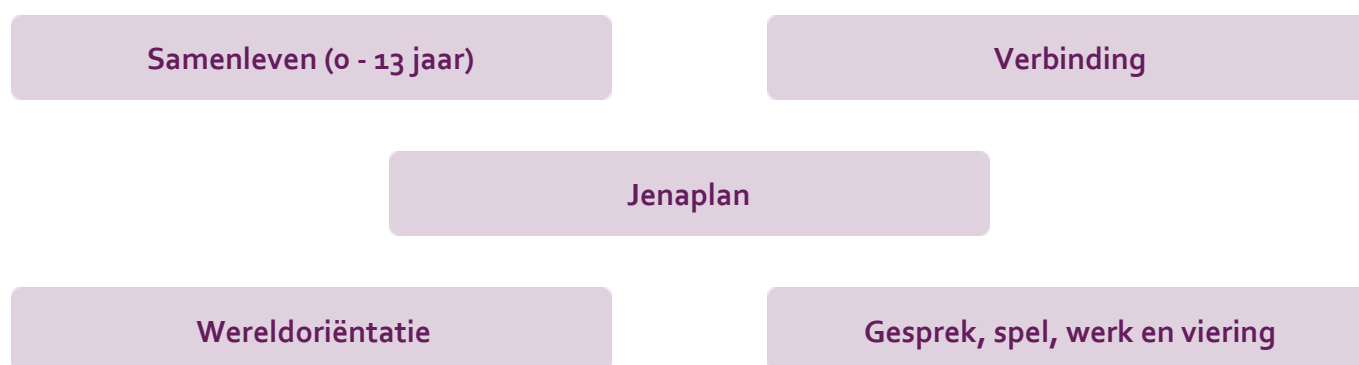
De namen van de groepen zijn:

- Madelief (kinderopvang)
- Kamille (peutergroep)
- Goudknopje (onderbouw)
- Fluitenkruid (onderbouw)

- Zonneroosje (middenbouw)
- Rozenkransje (middenbouw)
- Distel (middenbouw)
- Egelskop (bovenbouw)
- Berenoor (bovenbouw)
- Stekelnoot (bovenbouw)

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

*De Morgenster, een school om samen te groeien.*

#### Missie van de school

Als Morgenster zien we ieder kind als uniek individu. We willen de kinderen vormen tot gelukkige, evenwichtige en kritische jonge burgers. Vanuit zelfvertrouwen en geloof in zichzelf leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces en handelen. Door samen te leven in een veilig leef- en leerklimaat, waar ieder kind mag zijn wie het is, leren kinderen over zichzelf en van onderlinge verschillen. We leren kinderen respect te hebben voor de wereld, natuur, mens en omgeving.

#### Op de Morgenster

Op De Morgenster maakt iedereen deel uit van een Jenaplansamenleving van 0-13 jaar, waarin iedereen mag zijn wie ze zijn. De school legt de nadruk op het ontwikkelen van kritisch denken en het leren bedenken van oplossingen. Kinderen leren zichzelf kennen in relatie tot anderen en erkennen en benutten elkaars talenten. De school streeft naar onderwijs dat betekenisvol, uitdagend en toekomstbestendig is. Leren van en met elkaar is een belangrijk aspect. Door onderzoekend leren ontdekken kinderen de wereld om hen heen en wordt de buitenwereld actief bij het onderwijs betrokken. We dragen met elkaar ook zorg voor de aarde en de natuur.

#### Jenaplan

De Morgenster is een erkende Jenaplanschool. In ons jenaplanonderwijs staan de vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering centraal. Deze activiteiten wisselen elkaar in de dagelijkse praktijk af. Daarnaast werken we met stamgroepen, waarbij kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de stamgroep zitten. We kiezen bewust voor deze stamgroepen omdat elk kind op deze manier kan ervaren hoe het is om jongste, middelste en oudste te zijn.

## **Identiteit**

### **Christelijke identiteit**

De Morgenster is een open christelijke school, waar iedereen welkom is. De verschillende levensovertuigingen bieden ruimte om van en met elkaar te leren. Wekelijks gaan we aan de hand van verhalen en actualiteiten met elkaar in gesprek over religie en cultuur. We vieren belangrijke feestdagen en gebeurtenissen met elkaar.

### **Onze kernwaarden zijn**

#### **Samen verbinden**

We zijn met elkaar verbonden en werken vanuit relatie. Een positieve relatie met kinderen en hun ouders is nodig om het kind zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

#### **Samen verantwoordelijk**

We voelen ons verantwoordelijk voor en met elkaar. Kinderen krijgen en nemen verantwoordelijkheid, zodat zij eigenaar worden van hun eigen leer- en ontwikkelproces.

#### **Verwachtingsvol**

We geloven in werken met uitdagende doelen passend bij het kind. We verwachten veel van kinderen en geven hen een stevige basis om zich verder te ontwikkelen.

#### **Veiligheid**

We vinden het belangrijk dat kinderen zich op school veilig voelen. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

#### **Stamgroepen**

Een kenmerkend aspect van het Jenaplanonderwijs is de stamgroep. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Op de Morgenster hebben we 3 bouwen:

- Onderbouw (leerjaar 1,2)
- Middenbouw (leerjaar 3,4,5)
- Bovenbouw (leerjaar 6,7,8)

We kiezen bewust voor deze stamgroepen omdat elk kind op deze manier kan ervaren hoe het is om jongste, middelste en oudste te zijn van de stamgroep. We vinden het belangrijk dat kinderen van en met elkaar kunnen leren. Er wordt binnen de stamgroep gebruik gemaakt van de verschillende talenten van kinderen. Kinderen leren om verschillen te respecteren en elkaar te helpen. Doordat er drie leerjaren in een stamgroep zitten, vinden instructies vaak in kleine groepjes plaats. Hierdoor kan de

stamgroepleider meteen zien hoe een kind zich ontwikkelt, directe feedback geven en hulp en uitdaging bieden waar dit nodig is.

## **Gesprek, spel, werk & viering**

De 4 basisactiviteiten die elkaar in de dagelijkse praktijk afwisselen. Deze activiteiten leveren allemaal een even waardevolle bijdrage aan ons onderwijs.

### **Gesprek**

De kring is de basis van waaruit we praten, plannen, presenteren en reflecteren. De plek waar ieder kind zich leert te uiten, te luisteren en een mening te vormen. We leren te praten met respect voor elkaar. In gesprekken leren we over actuele onderwerpen en wordt de woordenschat groter. We gaan in gesprek als een situatie zich daarvoor leent en vragen de kinderen altijd naar hun ideeën en oplossingen. Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen elkaar aan kunnen kijken als ze met elkaar in gesprek zijn, is er in elke stamgroep een vaste kring opgesteld met bankjes.

### **Spel**

Tijdens spel ontdekt het kind spelenderwijs de wereld. Spel draagt bij aan de ontwikkeling van motoriek, taal en sociale vaardigheden. Het leert kinderen zelfstandig te zijn, initiatief te nemen, problemen op te lossen, te plannen en fantasie en creativiteit te gebruiken. Er wordt gespeeld op het schoolplein. Veel lesstof wordt binnen ons onderwijs spelenderwijs aangeboden, bijvoorbeeld in wisselende themahoeken. Ook binnen de wekelijkse gym- en dramalessen heeft spel een grote rol.

### **Werk**

Met werk bedoelen we het aanleren van schoolse vaardigheden, zoals lezen, rekenen, spelling, taal en schrijven. Het werk vindt plaats tijdens blokperiodes. Dit zijn vaste periodes op een dag waarin kinderen instructies krijgen en daarnaast zelfstandig aan het werk gaan. Deze instructies vinden plaats in kleine groepjes in de kring. Elk kind werkt in de midden- en bovenbouw met een weekplanning. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk. De planning wordt in een leergesprek besproken met de kinderen. Ook persoonlijke leerdoelen kunnen in overleg met de stamgroepleider worden toegevoegd.

### **Vieren**

Samen grote en kleine momenten vieren zorgt voor verbondenheid. We openen de week met de hele school en delen tijdens weeksluitingen met elkaar wat we geleerd hebben. We vieren feestdagen en bijzondere momenten. Ook in de stamgroepen zijn er regelmatig viermomenten. Verjaardagen en kleine (persoonlijke) successen worden gevierd. Daarnaast is er ook aandacht voor minder vrolijke gebeurtenissen, daar wordt samen bij stilgestaan.

### **Betekenisvol leren**

Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. Samen ontdekken we de wereld. Binnen onze school is dit terug te zien door de verschillende thema's die aan bod komen. Een groot deel van de vakken wordt geïntegreerd binnen deze thema's aangeboden, zodat de lesstof betekenisvol is voor kinderen. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen spelend kunnen leren. Er wordt gewerkt met wisselende themahoeken die samen met de kinderen worden ingericht. Werken met thema's geeft ruimte om zelf onderzoek te doen en talenten in te zetten en te ontwikkelen. Naast de thema's die we als school opstarten, spelen we ook uitgebreid in op wat er speelt in de wereld, op school of in de stamgroep.



### **De betrokkenheid van de ouders**

Op de Morgenster hechten we veel waarde aan betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het onderwijs van hun kind(eren). In de praktijk blijkt, dat belangstelling van ouders voor wat op school gebeurt een positieve invloed heeft op de ontwikkeling en prestaties van het kind. Op onze school wordt geprobeerd de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het schoolleven zo veel mogelijk te stimuleren

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Morgenster werken de kinderen in stamgroepen. Dit zijn groepen kinderen van verschillende leeftijden, met verschillende talenten, ervaringen, rijping en prestaties, die met en van elkaar leren. Elk kind kan in de stamgroep op zijn eigen niveau werken, een ander helpen of hulp krijgen. Kinderen leren zo veel van elkaar. Door het werken met verschillende jaargroepen in één stamgroep bevorderen we de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Morgenster willen we de kinderen van de onderbouw graag kind laten zijn. we werken met een ritmisch weekplan waarin de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering worden afgewisseld. In de groepen en op het leerplein zijn diverse hoeken ingericht, waar zij zich kunnen verwonderen en spelenderwijs leren. In de kring doen we allerlei activiteiten, rondom burgerschapsvorming, taal- reken- en sociale emotionele ontwikkeling. We werken vanuit schoolbrede thema's waarbij we deze leergebieden integreren, waardoor het betekenisvol wordt

In de onderbouw zijn we bezig met voorbereidend lezen en rekenen. De kinderen maken spelenderwijs kennis met geschreven taal, letters, cijfers, hoeveelheden, grafieken enz. Zo wordt de basis gelegd voor het leren lezen en rekenen.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van de leerlijnen voor het jonge kind van ParnasSys. Vanuit deze leerlijnen worden er keuzes voor het aanbod van het onderwijs. Via observaties kijken de stamgroepleiders hoever de kinderen zijn en wat de volgende stap is in hun ontwikkeling.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij werken met een ritmisch weekplan, waarin gesprek, werken, spelen en vieren worden afgewisseld. Al in de onderbouw leren kinderen werken volgens deze structuur. Deze structuur wordt voortgezet en geïntensiveerd in midden- en bovenbouw. Voor rekenen, spelling en aanvankelijk lezen worden cursussen aangeboden. De overige vakken worden geïntegreerd aangeboden binnen de schoolbrede thema's van wereldoriëntatie. Hierdoor wordt het betekenisvol voor de kinderen.

Doordat we gebruik maken van een ritmisch weekplan en geen vast rooster hebben, ontstaat er volop ruimte voor gezamenlijke actuele en spontane leermomenten.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Moestuinen
- Tribune en podium
- Buiten/techniekplein

## 2.2 Het team

Op de Morgenster werkt een zeer bevlogen en stabiel team, die vanuit overtuiging bewust kiest voor Jenaplanonderwijs. De meeste stamgroepleiders zijn in het bezit van hun jenaplandiploma. De laatste twee jaar werken we als team samen met een jenaplanopleider aan het verder ontwikkelen van ons jenaplanonderwijs.

Vakleerkrachten zijn niet structureel in dienst. Maar worden op projectbasis ingehuurd. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de talenten van stamgroepleiders om specifieke lessen te verzorgen. Een voorbeeld hiervan zijn de gymlessen. Deze worden onder verantwoordelijkheid van een bevoegde stamgroepleider gegeven.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

## Verlof personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat ook onze stamgroepleiders wel eens ziek zijn. Ook kan er een andere reden zijn dat een stamgroepleider niet kan werken (nascholing of buitengewoon verlof). Op dat moment is het erg fijn dat onze Stichting CPOB is aangesloten bij IPPON. Dit is een organisatie die voor 15 besturen alle vervangingen probeert te regelen. Meestal lukt dat. Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is. Zeker als er een griep epidemie heerst. Op dat moment maakt de school gebruik van een stappenplan waarbij we eerst kijken of er nog intern een collega gevonden kan worden om (extra) te werken. Lukt ook dit niet dan kan er besloten worden om de kinderen op te delen over de andere groepen. Maar ook deze oplossing kent haar grenzen. Als er geen andere opties meer beschikbaar zijn, dan zijn we genoodzaakt om de kinderen niet naar school te laten komen. U wordt daar uiteraard op tijd van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kaka*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

CPOB scholen hebben een systeem van kwaliteitszorg dat bestaat uit 4 pijlers:

- 1- Analyseren van opbrengsten
- 2- Planmatig en cyclisch werken (Plan-Do-Check-Act)
- 3- Lerende organisatie (van elkaar leren in bijvoorbeeld kwaliteitsnetwerken)
- 4- Audits - speciaal daartoe opgeleide auditteams bestaande uit directeuren van collega scholen visiteren eenmaal per 4 jaar onze school.

Naast het inspectiebezoek betekent dit dat we eens in de twee jaar door een externe partij op kwaliteit onderzocht worden. Daarnaast zijn we als Jenaplanschool aangesloten bij de Nederlandse Jenaplanvereniging. We zijn verbonden aan scholen in de regio en worden vanuit hier ook 1x in de 2 jaar voor een audit bezocht.

Bijna iedere stamgroepleider heeft de opleiding Jenaplan gevolgd. Ook volgen we als team scholing op het gebied van Jenaplanonderwijs. Het schoolplan hoort bij het planmatig en cyclisch werken. In het schoolplan staan onder andere de grote doelen beschreven waar, over een periode van 4 jaar, aan wordt gewerkt. Zoals Petersen (de grondlegger van het Jenaplanonderwijs) zei: "In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces." Het huidige schoolplan loopt van 2023-2027.

In het schoolplan hebben we de volgende doelen opgenomen:

1. Ons taalonderwijs is betekenisvol en sluit aan bij ons thematisch werken.
2. De kinderen werken taakgericht in de stamgroep en op de leerpleinen.
3. Het eigenaarschap van kinderen wordt vergroot.
4. We hebben een doorgaande lijn van 0-13 jaar i.s.m. de kinderopvang.
5. We ontwikkelen een visie op het gebied van hoogbegaafdheid.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken onze doelen uit in jaarplannen. In het jaarplan wordt een doel uitgewerkt in een plan van aanpak. Het jaarplan wordt besproken en gedeeld met het bestuur en met de medezeggenschapsraad. Gedurende het schooljaar blijven de acties en doelen in het jaarplan onderwerp van gesprek met de medezeggenschapsraad. Hoe bereiken we deze doelen? Aan het einde van het schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld waarin het jaarplan wordt geëvalueerd. Hierin verantwoorden we of de doelen behaald zijn. Het jaarverslag wordt ook besproken met de MR en het bestuur.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door. Kinderen zijn heel verschillend, dat zien wij als uitdaging voor ons onderwijs. Een stamgroep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijd, begaafdheid, ervaring, rijping en prestaties, die met elkaar leren. Elk kind kan in de stamgroep op eigen niveau werken, een ander helpen of zelf worden geholpen. Kinderen kunnen daardoor veel van elkaar leren. De meeste instructies worden in kleine niveaugroepen gegeven in de stamgroep. De stamgroepleider gaat uit van de behoeften en mogelijkheden van het kind.

Wij staan open voor alle kinderen die wij de benodigde ondersteuning kunnen geven om zich optimaal te ontwikkelen. In de praktijk betekent dat dat wij basisondersteuning en plusondersteuning kunnen bieden. Met basisondersteuning bedoelen we alle ondersteuning die we als school zelf kunnen bieden. Soms is de basisondersteuning niet toereikend en zoeken we naar mogelijkheden om de juiste ondersteuning te kunnen bieden. We maken hiervoor gebruik van een onderwijsassistent, extra inzet van een stamgroepleider of inzet van externen. Dit noemen we plusondersteuning. Deze ondersteuning wordt altijd afgestemd met ouders en kind. Met behulp van de plusondersteuning kunnen kinderen die specifieke aandacht nodig hebben toch op de reguliere basisschool blijven. Soms heeft een kind ondersteuning nodig die alleen in een gespecialiseerde omgeving geboden kan worden. Dat noemen we speciale ondersteuning. Deze ondersteuning kunnen wij niet bieden. In dat geval zullen we samen met de ouders zoeken naar een passende onderwijsplek.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen het komende jaar een berekend aanbod ontwikkelen voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn.

We staan open voor kinderen die extra ondersteuningsbehoefte hebben. Dit moet wel passen binnen ons Jenaplanonderwijs. Verder onderzoeken we of we goede begeleiding kunnen geven, die nodig is. Daarnaast moet er ruimte zijn binnen de grootte van de stamgroep en de zorg die al in de stamgroep aanwezig is.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist



Kinderen die belemmeringen ondervinden in het leerproces bieden we op een planmatige manier hulp. Dit wordt in eerste instantie gedaan door de stamgroepleider in de eigen groep. Als dit niet toereikend is dan maken we een plan van aanpak voor buiten of binnen de groep. Hier worden onderwijsassistenten, een extra stamgroepleider of externen van buitenaf voor ingezet. We werken samen in een netwerk van specialisten rond de school. Dat kan zowel binnen onze eigen stichting zijn als binnen het samenwerkingsverband. De intern begeleider coördineert de inzet van specialistische ondersteuning. Op dit moment werken we samen met Kentalis, 't Past, de Leespoli, Logo4kids en kindercoachpraktijk Tof.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Alle stamgroepleiders zijn geschoold om het Jenaplanonderwijs goed vorm te geven. De pedagogische grondhouding is hierbij heel belangrijk. Doordat kinderen 3 jaar bij dezelfde stamgroepleiders zitten, worden de signalen die kinderen afgeven snel gesignaleerd. Eén keer per jaar nemen we Kindbegrip af om de kinderen goed te volgen. In de bovenbouw vullen de kinderen zelf ook een lijst in over hun welbevinden. We werken nauw samen met Praktijk Tof, praktijk Ik ben en de GGD op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen stichting CPOB zijn opgeleide gedragsspecialisten aanwezig die op de scholen ingezet kunnen worden.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider wordt actief ingezet wanneer er zorgen zijn over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Samen met de stamgroepleider wordt er een plan van aanpak gemaakt. Wanneer deze ontoereikend blijkt of de zorgvraag te groot is, roepen we hulp van 't Past of de gedragsspecialist binnen onze stichting in. Zij geven de stamgroepleider handelingsadviezen om mee aan de slag te gaan of ondersteunen de stamgroepleider in de groep.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Voor zorgvragen rondom motoriek en lichamelijke ontwikkeling werken we samen met KOS kinderfysiotherapie.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We hebben 6 gediplomeerde BHV-ers binnen school. Verder hebben we veel contact met de GGD indien nodig.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Op de Morgenster hebben we in samenwerking met de Marnixacademie een eigen sociaal veiligheidsplan geschreven. Hier hebben we regels aan gekoppeld die schoolbreed ingezet worden. De lessen van Kinderen en hun sociale talenten zijn ingedeeld per sterrenregel. De lessen worden structureel gegeven.

#### **Onze sterregels zijn:**

- We accepteren dat iedereen uniek is en waarderen de ander
- We behandelen een ander zoals we zelf behandeld willen worden, ook digitaal
- We luisteren met aandacht en respecteren verschillende meningen
- We zorgen voor onszelf, de ander en de materialen in en om de school
- We houden rekening met de grenzen en gevoelens van anderen
- We proberen oplossingen te bedenken en vragen om hulp wanneer dit nodig is

Het doel van deze lessen is dat het kind weet wat er van hem of haar verwacht wordt, maar ook wat hij of zij van de andere kinderen en van de stamgroepleiders kan verwachten. Deze duidelijkheid en veiligheid helpen het kind om zelfvertrouwen op te bouwen en uit te groeien tot een evenwichtige persoonlijkheid. Wij vragen van de kinderen een respectvolle en eerbiedige houding tegenover elkaar en de omgeving. We willen onze school een veilige speel- en leeromgeving voor elk kind laten zijn!

Daarnaast is er een pestprotocol wat ingezet wordt bij signalen van pesten. Bij grensoverschrijdend gedrag wordt er een incidentenregistratie ingevuld. Zodra het protocol of de incidentieregistratie wordt ingezet, wordt er contact opgenomen met ouders.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Ieder jaar wordt de enquête van Vensters afgenomen onder kinderen van de bovenbouw. De uitkomsten worden besproken op teamniveau en in de MR. Resultaten worden gedeeld met ouders.

Daarnaast vullen de stamgroepleiders van midden- en bovenbouw jaarlijks Kindbegrip in, waarbij ook

vragen gesteld worden over het sociale welbevinden van de kinderen. De kinderen van de bovenbouw vullen zelf ook de vragenlijst in.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van den Anker	<a href="mailto:e.vandenanker@cpob.nl">e.vandenanker@cpob.nl</a>
vertrouwenspersoon	van den Anker	<a href="mailto:e.vandenanker@cpob.nl">e.vandenanker@cpob.nl</a>
vertrouwenspersoon	Kieft	<a href="mailto:m.kieft@cpob.nl">m.kieft@cpob.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Morgenster is een open school, met een vriendelijke sfeer. Op school is een betrokken, positieve oudergroep actief. Ouders zijn welkom in school: ze mogen hun kind wegbrengen in de school en ophalen. Tijdens de weekopening en weeksluitingen zijn ouders van harte welkom om te kijken naar de presentaties van de stamgroepen over wat zij geleerd hebben. Ook worden ouders regelmatig gevraagd om mee te helpen en mee te denken bij projecten en activiteiten. Doordat ouders regelmatig in school zijn, is er veel contact tussen stamgroepleiders en ouders.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken op school het online communicatieplatform Social Schools. Social Schools is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders relevant zijn. Ouders zijn lid van de groepen waarin hun kinderen zitten. Hier wordt nieuws uit de groep en school gedeeld. Zo krijgt u ook een kijkje in de alledaagse gang van zaken. Via Social Schools plannen ook we de oudergesprekken.

Daarnaast gebruiken stamgroepleiders mail om ouders te informeren of nemen zij indien nodig telefonisch contact op.

Ouders mogen in school hun kind wegbrengen en ophalen. Hierdoor zijn er korte lijnen tussen ouders en school en is het altijd mogelijk om even persoonlijk contact te hebben met de stamgroepleiders. Ook de intern begeleider en directie zijn makkelijk benaderbaar.

#### Klachtenregeling

De collega's die op onze school werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar. Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden fouten gemaakt. Deze dingen worden in eerste instantie met de stamgroepleider en/of andere direct betrokkenen besproken.

Wij verwachten dat iedere stamgroepleider, kinderen en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de stamgroepleider samen met het kind of zijn/haar ouder(s)/verzorgers(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school, die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. Op de Morgenster zijn dit Elles van den Anker en Manella Kieft. De gehele klachtenprocedure is te vinden op de website van cpob: [Klachtenregeling](#)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Ouderraad

Medezeggenschapsraad

Stamgroepouders

### Verdere ouderparticipatie:

- Regelmatig worden er oproepen gedaan voor begeleiding op school. Dit kan een structurele begeleiding zijn, denk aan hulp bij lezen, extra uitdaging aan pluskinderen, techniek, tuinhulp of deelname aan MR of OR.
- Incidenteel is er hulp nodig bij het rijden naar een andere locatie, bijvoorbeeld voor de kennismakingslessen op het VO, rijden naar het bos. Maar ook voor het verwerken van de opbrengsten van de moestuin, het opruimen van de school, helpende handen bij schoolbrede projecten, begeleiding bij de kampen en natuurlijk het slotfeest.

Kortom: voor iedere ouder keuze genoeg om te komen helpen op school!

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Paasviering
- Slotviering

- Verjaardag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis van de onderbouw en de kampen van midden- en bovenbouw wordt een jaarlijkse bijdrage gevraagd aan ouders.

*\* De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.*

De medezeggenschapsraad (MR) stelt samen met de ouderraad (OR) jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast. In de begroting wordt duidelijk gemaakt waar de gelden aan uitgegeven worden.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen ontvangen we graag voor 8.30 u. U kunt uw kind telefonisch ziekmelden of een mail sturen naar de stamgroepleider.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website van de school staat bij downloads het verlofformulier. Deze moet door ouders ingevuld worden en ruim van te voren ingeleverd worden bij de directie van de school. Verlofaanvragen worden beoordeeld conform de landelijke regeling.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaking en aannamebeleid Morgenster

Als ouder(s)/verzorger(s) hun kind willen aanmelden op de Morgenster, dan vindt er eerst altijd een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school plaats. Over en weer worden vragen gesteld en verwachtingen uitgesproken. Als het kind op 4-jarige leeftijd wil starten vindt er, indien daar gebruik van is gemaakt, een warme overdracht van de kinderopvang plaats. Mochten er bijzondere zaken spelen, dan wordt voor de definitieve toelating een overleg gepland met voorschoolse opvang, ouders, externe organisaties die eventueel al bij het kind betrokken zijn en de school. In dit gesprek proberen we zo helder mogelijk te krijgen of de school kan bieden wat het kind nodig heeft.

Mocht het kind al op een school zitten en overwegen ouders een overstap naar onze school te maken dan vindt er eerst een oriënterend gesprek plaats, waarbij naast de directie ook de intern begeleider aanwezig is. Wanneer een ouder aangeeft interesse te hebben het kind over te plaatsen, vindt er een onderzoek plaats, waarbij de intern begeleider contact opneemt met de school van herkomst. Bij specifieke onderwijsbehoeften vindt er een observatie plaats op de huidige school. Op basis daarvan kijken we of we uw kind op onze school kunnen plaatsen.

Als er geen bijzondere zaken spelen, wordt het kind altijd toegelaten.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen een kind in de ontwikkeling en informeren ouders daarover in het rapport en tijdens oudergesprekken.

Hiervoor maken we gebruik van het volgsysteem Leerling in beeld van Cito. Deze toetsing geeft een beeld van de ontwikkeling op de basisvaardigheden rekenen, spelling en lezen. Daarnaast gebruiken we een volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling Kindbegrip. In de onderbouw wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd door de leerlijnen van ParnasSys.

Een kind komt op de basisschool met een bepaalde beginsituatie en doorloopt een eigen ontwikkeling. De observaties en ervaringen van de stamgroepleider zijn, naast de gegevens van het leerlingvolgsysteem, zeer belangrijk bij het volgen van de ontwikkeling van het kind. Op het moment dat ze signaleren dat de ontwikkeling van een kind stagneert, onderzoeken we samen met ouders wat er nodig is. Wanneer de ontwikkeling van een kind veel sneller gaat, zoeken we naar passende uitdagingen binnen ons onderwijs.

Twee keer per jaar worden de toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd, zodat er goed zicht is op wat er nodig is voor de volgende stap in de ontwikkeling. De stamgroepleider voert individuele gesprekjes met kinderen om te kijken wat er misgaat in het proces. Op basis van de gesprekjes hebben we meer zicht op welke acties nodig zijn. We kijken naar het aanbod, het handelen van de stamgroepleider en kindfactoren. Op basis van deze gegevens maken we een verbeterplan voor de groep en/of kind.





## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

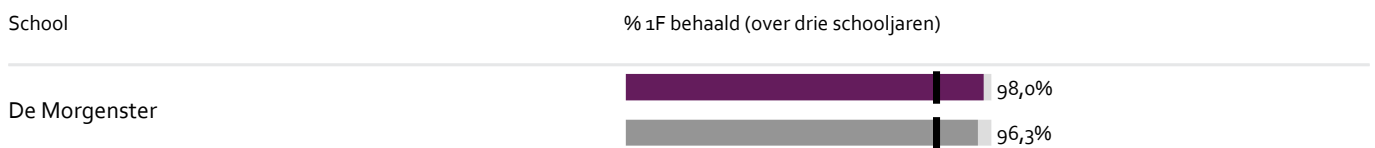
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

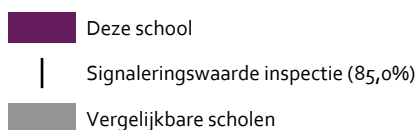
Kinderen, team en ouders werken de laatste jaren van het basisonderwijs aan een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Wij volgen de kinderen gedurende hun "loopbaan" op De Morgenster. De Morgenster doet mee aan Route 8 Eindtoets. Dit is een adaptieve toets, dat wil zeggen dat het systeem de vragen tijdens het maken aanpast aan het niveau van de kinderen.

De Morgenster staat bekend als een school waar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid een belangrijke rol spelen. De stamgroepleiders hebben een hoge verwachting van het prestatieniveau van de leerlingen. De scores van de eindtoets bevestigen deze verwachting; deze liggen vrijwel altijd op het niveau passend bij het kind.

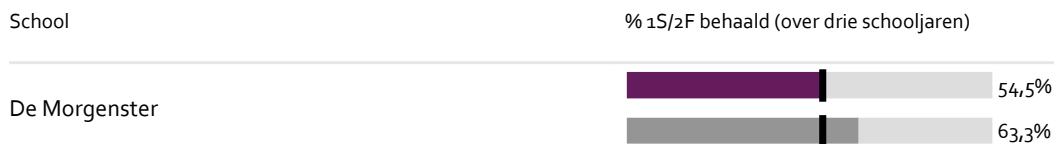
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



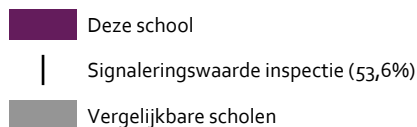
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



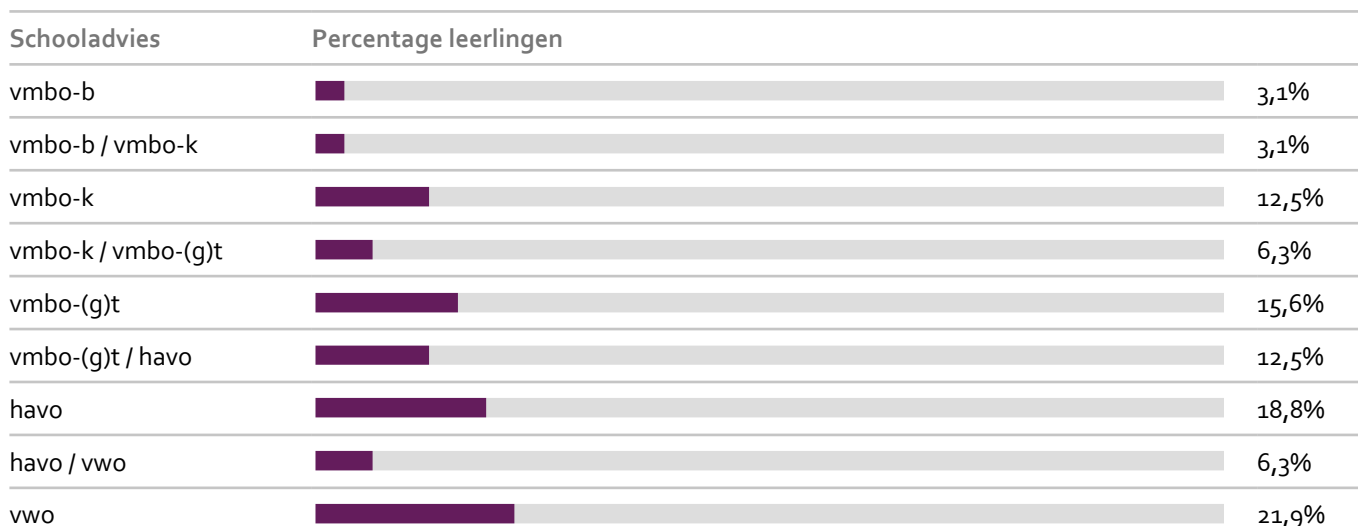
## 5.3 Schooladviezen

Op de Morgenster zijn we trots op de resultaten die de kinderen behalen. De uitstroom is naar verwachting gezien de resultaten van voorgaande jaren. Kinderen stromen uit naar een bij hen passend niveau.

### Schooladvies

Aan het eind van het 7e leerjaar krijgen de kinderen een voorlopig advies. In november krijgen de kinderen het tweede advies en na de doorstroomtoets krijgen ze hun eindadvies. De uitslag van de doorstroomtoets is bepalend voor kinderen die hoger scoren dan het voorlopig advies wat ze gekregen hebben. Dit advies zal dan in overleg met ouders en kind naar boven bijgesteld worden.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

## Visie op Sociale opbrengsten

### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ieder mens is uniek

Respect

Zorgen voor jezelf en de ander

Het welbevinden van het kind staat op de Morgenster voorop. We zijn ervan overtuigd dat een kind tot leren komt als het goed in zijn vel zit. Vandaar dat we een groot accent leggen op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Via allerlei spel- en gespreksvormen werken we hieraan. Hierbij gebruiken we de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'.

Kinderen hebben van nature een drang om de wereld om zich heen te ontdekken en dat is maar goed ook want zonder die drang zou een kind zich niet goed ontwikkelen. Van u als ouders, maar ook van ons als leerkrachten vraagt dit enerzijds aanmoediging en beloning en anderzijds ook begeleiding en begrenzing. Niet alleen voor de veiligheid van het kind, maar ook om het kind de basisregels van de sociale omgang bij te brengen, om normen en waarden aan te leren en om het kind te leren ook rekening te houden met de gevoelens en wensen van anderen.

Kortom: een kind heeft regels nodig. Regels bieden een kind houvast en duidelijkheid en hierdoor ook veiligheid. Het kind weet wat er van hem of haar verwacht wordt, maar ook wat hij of zij van de andere kinderen en van de leerkrachten kan verwachten. En deze duidelijkheid en veiligheid helpen het kind om zelfvertrouwen op te bouwen en uit te groeien tot een evenwichtige persoonlijkheid. Ook al zal het kind dat niet altijd zo ervaren, juist in het belang van het kind is het goed om grenzen te stellen. Wij vragen van de kinderen een respectvolle en eerbiedige houding tegenover elkaar en de omgeving. We willen onze school een veilige speel- en leeromgeving voor elk kind laten zijn!

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de registratie van de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid maken we in de midden- en bovenbouwgroepen gebruik van het kindvolgmodel Scol en in de onderbouw Kijk! Naast algemene "drama-lessen" worden er, indien noodzakelijk, individuele lessen gegeven op het gebied van weerbaarheid en sociaal-emotionele vorming. De vakleerkracht leert de kinderen om te werken aan hun houding, taalgebruik, uitstraling e.d. met als doel hun vaardigheden in het omgaan met anderen te verbeteren. In het sociale veiligheidsplan wordt verder beschreven hoe we op school met elkaar

omgaan.



## 6 Schooltijden en opvang

Op de Morgenster is een vijf gelijke dagen model. Alle kinderen gaan alle dagen van 8.30 tot 14.00 u naar school. Voor schooltijd wordt er opvang geboden door Kaka kinderopvang. Kaka kinderopvang realiseert daarnaast ook de buitenschoolse opvang. Zij maken gedurende de hele dag gebruik van een (gedeelte) van het schoolplein. Voor de kinderen van 0 t/m 4 jaar wordt er kinderopvang aangeboden door Kaka kinderopvang. De gehele kinderopvang sluit aan bij onze Jenaplanvisie en er wordt actief samengewerkt. Voor meer informatie kunt u kijken op: <https://www.kaka.nl/>

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

Maandag: Voorschoolse/Na-schoolse/Kinderopvang Kaka  
Dinsdag: Voorschoolse/Na-schoolse/Kinderopvang Kaka  
Woensdag: Voorschoolse/Na-schoolse/Kinderopvang Kaka  
Donderdag: Voorschoolse/Na-schoolse/Kinderopvang Kaka  
Vrijdag: Voorschoolse/Na-schoolse/Kinderopvang Kaka

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kaka](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

## Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kaka](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de Morgenster is een vijf gelijke dagen model alle kinderen gaan alle dagen van 8.30 tot 14.00 u naar school. Voor schooltijd wordt er opvang geboden door Kaka kinderopvang. Kaka kinderopvang realiseert daarnaast ook de buitenschoolse opvang. Zij maken gedurende de hele dag gebruik van een (gedeelte) van het schoolplein. De kinderen eten tijdens het fruitmoment en de lunchpauze in hun eigen stamgroep met hun eigen leerkracht. In een roulatieschema lopen de leerkrachten tijdens de pauzes buiten.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023

Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Harriëtte de Weijer	ma, di, wo, do, vr	8:00-17:00
Elles van den Anker	ma, di, wo, do, vr	8:00-17:00

Gedurende de schooldagen zijn wij (telefonisch) bereikbaar op het nummer 0345 571 557.

Wij staan je allemaal graag te woord. Indien je vragen hebt met betrekking tot een rondleiding kan er altijd gevraagd worden naar Harriëtte de Weijer en Elles van den Anker.



