SCHOOLGIDS 2022-2023

Christelijk basisonderwijs
Morgenster
Jenaplan

Chr. Jenaplan Basisschool

Glorie van Holland 28

4191 DN Geldermalsen

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 4

De basisschool vergeet je nooit meer! 4

HOOFDSTUK 1 5

Beschrijving van de school 5

Stichting Christelijk Primair Onderwijs Betuwe- en Bommelerwaard 5

HOOFDSTUK 2 6

Waar wij voor staan 6

Wat maakt de Morgenster uniek 7

HOOFDSTUK 3 9

Organisatie van de school 9

Stamgroep 1/2 – onderbouw 12

Stamgroepen 3 t/m 8 – midden- en bovenbouw 13

Vakanties 2022-2023 16

Verlof buiten de reguliere vakanties 16

HOOFDSTUK 4 18

Zorg voor de leerlingen 18

Groepsbespreking en leerlingbespreking 20

Samenwerkingsverband primair onderwijs 21

GGD 23

Schoolmaatschappelijk Werk STMR, Kernteam Geldermalsen 25

Vertrouwenspersoon 25

HOOFDSTUK 5 27

Het team **27**

HOOFDSTUK 6 29

De ouders en de school **29**

De betrokkenheid van de ouders **29**

Medezeggenschapsraad **29**

Ouderraad **30**

HOOFDSTUK 7 31

Praktische zaken **31**

HOOFDSTUK 8 34

Regels en afspraken **34**

HOOFDSTUK 9 36

Klachten **36**

Belangrijke adressen **38**

JAARAGENDA 2022-2023 39

Schooltijden **40**

INEIDING

DE BASISSCHOOL VERGEET JE NOOIT MEER!

Als uw kind naar de basisschool gaat, is dat een belangrijke stap in zijn of haar leven: in de basisschoolperiode ontwikkelt uw kind zich. Een goede begeleiding is dan van groot belang. Bovendien blijven veel ervaringen uit deze schooltijd je een leven lang bij.

Terecht kiest u met zorg een passende school voor uw kind en stelt u daar hoge eisen aan. Er zijn veel verschillen tussen scholen, identiteit, werkwijzen, resultaten en sfeer, dat maakt kiezen moeilijk.

Wij werken volgens de principes van het Jenaplanonderwijs. Belangrijke pijlers hiervan zie je terug in ons onderwijs. Dit zijn; samenwerken, vieren, gesprek en zelfstandig werken.

We streven ernaar om voor alle kinderen een goede tijd op de basisschool te realiseren. Daarbij hebben wij kwaliteit hoog in het vaandel staan en zijn we trots op de resultaten van onze leerlingen. We doen er alles aan om het beste uit de kinderen te halen. We geven onderwijs op maat, aangepast op het niveau van het kind en er wordt gewerkt in de veilige omgeving van de stamgroep.

Het welbevinden van het kind staat op de Morgenster voorop. We zijn ervan overtuigd dat een kind tot leren komt als het goed in zijn vel zit. Vandaar dat we een groot accent leggen op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ons streven is om korte communicatielijnen te hebben tussen de school en de ouders. Ouders zijn op maandag en donderdag welkom in het schoolgebouw om hun kinderen weg te brengen. Mocht u op andere dagen iets belangrijks moeten doorgeven, bent u natuurlijk van harte welkom om dit te doen. In de middag staan de stamgroepleiders op het plein om u eventueel te woord te staan.

Wij bieden uw kind acht jaren, waarin het speelt, leert, eigen mogelijkheden ontdekt, leert wat samenwerken betekent, feest viert, verdriet verwerkt, problemen leert oplossen, zelf ontdekt, ruziet en lol maakt. Wij bieden u ook een betrokken team van stamgroepleiders die open staan voor communicatie met u als ouder.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op school hebben en voor ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind. Wij leggen hierin verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten en we geven weer wat ouders mogen verwachten als hun kind op de Morgenster zit. In deze gids vindt u alle inhoudelijke en praktische informatie.

Uiteraard zijn we bereid om een toelichting te geven en bent u altijd welkom om bij ons langs te komen. Bel of mail gerust voor een afspraak of bezoek onze website: www.demorgenstergeldermalsen.nl!

De Morgenster, een school om samen te groeien!

Team Morgenster

HOOFDSTUK 1

BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL

De Morgenster is in 1985 gestart als Jenaplan basisschool.

In 2003 werd het schoolgebouw uitgebreid om aan alle wensen en eisen te voldoen. De Morgenster heeft ruim 185 leerlingen, verdeeld over acht stamgroepen.

De school is royaal opgezet, er zijn ruime gangen en lokalen, een gymzaal voor de kleuters, een grote zaal en een aantal multifunctionele ruimten voor het werken in kleine groepen. Wel is het gebouw wat verouderd en wordt vanaf de herfstvakantie 2022 gestart met een grootschalige renovatie.

Ons plein is een levendig schoolplein, waar kinderen de mogelijkheid hebben om de ontwikkeling van de natuur van dichtbij te volgen. Kinderen werken in hun eigen moestuin, spelen in de hutten en kunnen bouwen en spelen met natuurlijk materiaal.

Op het plein staan verschillende speeltoestellen. Het plein is groot genoeg om ieder kind voldoende ruimte te bieden om te spelen. Voor de kleuters is er naast een klimtoestel, schommel en glijbaan ook een grote zandbak. Het plein is omzoomd door allerlei soorten bomen en struiken.

STICHTING CHRISTELIJK PRIMAIR ONDERWIJS BETUWE- EN BOMMELERWAARD

De stichting CPOB is een onderwijsorganisatie met 16 basisscholen en 1 speciale basisschool in de gemeenten Buren (Maurik, Ravenswaaij), Culemborg, West Betuwe (Geldermalsen, Neerijnen, Haaften, Hellouw en Tuil), Tiel en Zaltbommel.

De dagelijkse leiding van CPOB is in handen gelegd van een bestuurder. De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op het beleid van het bestuur en treedt op als werkgever van de bestuurder. Het bestuur opereert binnen de kaders die door de RvT zijn vastgesteld. U kunt hierover meer lezen in ons Handboek Governance.

Om aan te sluiten bij hetgeen voor ouders van belang is heeft de RvT jaarlijks overleg met de Oudersenaat, die op hoofdlijnen en strategisch gesprekspartner is van de RvT. De Oudersenaat is samengesteld uit ouders van de diverse CPOB-scholen.

Het bestuur wordt ondersteund door een Algemeen Directeur, een Stafmedewerker Personeel en Organisatie, een Controller, een Medewerker Financiële Administratie, een Stafmedewerker Onderhoud Gebouwen en Terreinen, twee Stafmedewerkers Onderwijs & Kwaliteit, een Medewerker ICT, een Administratief Medewerker en een Medewerker P&O. Personeel en ouders zijn bij de totstandkoming van beleid betrokken via de medezeggenschapsraden (op schoolniveau) en via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (op stichtingsniveau).

HOOFDSTUK 2

WAAR WIJ VOOR STAAN

De Morgenster maakt deel uit van de stichting CPOB. Een “Best Bijzondere” stichting.

Op de Morgenster staan we voor:

- Christelijk Jenaplanonderwijs. Vertrouwen in jezelf en de ander, aandacht, respect en verantwoordelijkheid zijn belangrijke sleutelwoorden van waaruit wij deze identiteit vorm willen geven.
- Onderwijs dat boeit: we leren van elkaar (coöperatief leren), we ontdekken de wereld (wereldoriëntatie), we halen de wereld binnen en zoeken de wereld op (ervaringsgericht), we nemen niet zomaar dingen aan (kritisch) en we zoeken altijd naar het doel (zingevend).

KIND CENTRAAL

Op een Jenaplanschool staat het kind centraal. Alles is zo georganiseerd dat het optimale ontwikkelingskansen biedt voor elk kind. Een goed pedagogisch klimaat is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Er wordt gewerkt vanuit een vaste cultuur en structuur. Ouders vormen een belangrijke groep in de jenaplanschool. Er is een samenwerking tussen school en ouders om het kind dat te kunnen bieden wat het nodig heeft. School wordt meer en meer de hoeksteen van de samenleving.

STAMGROEPEN

Door het werken met verschillende jaargroepen in één stamgroep bevorderen we de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen. Talloze pedagogische en didactische (leer)aspecten worden op deze wijze in één keer aangeboden. In de stamgroep ervaart het kind een vertrouwde situatie.

WERELDORIËNTATIE HET HART VAN ONS ONDERWIJS

Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs. Samen spreken, spelen, werken en vieren. Je werkt alleen of samen aan het leren en oefenen van kennis en vaardigheden. Je oefent met andere kinderen in het "leren leven". Het gaat om verwondering, nieuwsgierigheid, leren hoe te leren en kritisch leren denken.

In projecten behandelen we alles over het thema: geschiedenis, natuuronderwijs, aardrijkskunde, Engels. Anders dan op niet-Jenaplan scholen werkt de Morgenster niet standaard uit een methode of met losse vakken. Wel worden methodes gebruikt ter ondersteuning.

Meerdere keren in het jaar houden alle stamgroepen een groot “wereld oriënterend” project. Afgelopen jaar hebben we gewerkt aan de volgende thema’s: beroepen, je lijf en verkiezingen. In de andere weken werken we in de stamgroep aan een eigen project. Aardrijkskundige, geschiedkundige en natuurkundige aspecten worden geïntegreerd aangeboden; net als in het echt. Hierdoor raken kinderen meer betrokken bij het onderwerp en zullen ze hier ook meer van onthouden. Voor rekenen, het aanvankelijk lezen van groep 3 en het schrijven maken we wel gebruik van een methode.

SPELEND LEREN

“Spel en werk” komen aan de orde in het weekprogramma en de dagtaak waarmee we op de Morgenster werken. De afwisseling van beide elementen houdt de kinderen en de stamgroepleider scherp, in spel ontdekt het kind spelenderwijs de wereld. In het werk krijgt deze ontdekking structuur. Naast werk, spel en viering is

het gesprek een wezenlijk onderdeel op de Morgenster. In gesprek (in de kring of in kleine groepen) leren we van elkaar en wordt de woordenschat groter. We komen veel te weten over actuele onderwerpen.

VIERINGEN

Vieringen nemen in het Jenaplanonderwijs een belangrijke plaats in. In de weekopening schenken we aandacht aan het thema wat die week centraal staat. In de weeksluiting laten we zien wat in de afgelopen week/weken geleerd is.

Kortom: het kind staat in het middelpunt.

IDENTITEIT

Op de Morgenster wordt gewerkt vanuit een Christelijke identiteit. Vertrouwen in jezelf en de ander, aandacht, respect en verantwoordelijkheid zijn belangrijke sleutelwoorden van waaruit wij die visie vorm willen geven. Onze visie op het christelijk onderwijs is breed. We zijn niet gebonden aan een specifieke kerk of christelijke stroming. Op onze school zijn alle kinderen, met of zonder christelijke achtergrond, welkom. We verwachten van alle mensen binnen onze school dat ze respectvol omgaan met ieders geloofsovertuiging.

WAT MAAKT DE MORGENSTER UNIEK

LEVENDIG SCHOOLPLEIN

Ons schoolplein is een Levendig Schoolplein: een groene, natuurlijke omgeving waarin kinderen kunnen spelen, leren, ontdekken en ontspannen. Zo is er voor iedere groep een moestuinbak, is er een wilgentunnel. Ook is er een waterloop, het ontdekbos met de hutjes en een buitenkeuken voor kinderen.

TECHNIEK

Techniekonderwijs wordt al meerdere jaren gegeven op de Morgenster. In de grote zaal staan drie techniektorens: voor de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. We passen de opdrachten uit deze torens aan bij het thema waaraan we werken.

MORGENSTER LAB

In het lab maken de kinderen kennis met scheikundige proefjes speciaal ontwikkeld voor onze kinderen. Dit gebeurt onder begeleiding van ouders. Komend jaar willen we deze proeven ook laten aansluiten bij het thema van wereldoriëntatie.

DIGILAB

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen in deze tijd gebruik kunnen maken van verschillende digitale middelen. De kinderen leren vanaf de kleuters om te gaan met robotica en starten vanaf de middenbouw met het leren programmeren. Deze lessen proberen we ook in de thema's van wereldoriëntatie terug te laten komen.

DRAMA/MUZIEKLES

Vanaf komend schooljaar krijgen de kinderen wekelijks muziek en/of drama van een vakdocent. Deze leerkracht speelt in op situaties die in de klas actueel zijn, stimuleert samenwerking, het samen spelen en de fantasie. Drama wordt ook ingezet bij woordenschatonderwijs. Door op meer verschillende manieren de

themawoorden aan te bieden zullen de kinderen de woorden nog beter en sneller onthouden. Hierbij wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van alle zintuigen, waarbij vooral ogen, oren en gevoel aan bod komen.

DE PLUSKLAS

De 16 CPOB-scholen hebben gezamenlijk een "Plusklas-faciliteit" gerealiseerd voor kinderen die een grotere uitdaging aankunnen. Al enkele jaren zijn er Plusklasgroepen, voor onder-, midden- en bovenbouwgroepen in Culemborg, Tiel en Geldermalsen.

De Plusklas is een kwalitatief goede aanvulling op de diverse activiteiten die scholen zelf al ondernemen om kinderen extra uit te dagen in hun ontwikkeling en leerproces. Om ouders en andere belangstellenden daarover goed te informeren is er een **Plusklasfolder** ontwikkeld, die nadere informatie verstrekt. Meer informatie is ook te vinden op https://www.cpob.nl/

BEGELEIDING VAN KINDEREN

Doordat we werken met stamgroepen kunnen we de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk in de eigen groep begeleiden. Binnen ons team hebben we een aantal onderwijsassistenten. Zij werken waar het kan met de kinderen in de groep. Het klassenmanagement is dusdanig dat er ruimte is om kinderen met specifieke behoeften binnen de grenzen van de stamgroep verder te helpen. Indien een leerling specifieke zorg nodig heeft, kan de begeleiding van externen op school onder schooltijd plaatsvinden.

OPEN SCHOOL

De Morgenster is een open school met een vriendelijke sfeer. Op school is een betrokken, positieve oudergroep actief. Ouders zijn op maandag en donderdag welkom in de school: ze mogen hun kind wegbrengen in de eigen stamgroep tot en met groep 8. Ook worden ze regelmatig gevraagd om mee te helpen en mee te denken bij projecten en activiteiten. Doordat ouders regelmatig in school zijn, is er veel contact tussen stamgroepleiders en ouders. Met grote regelmaat wordt er via Social Schools informatie gegeven over de activiteiten in de stamgroepen.

STIMULEREN ZELFREDZAAMHEID EN ZELFSTANDIG WERKEN

Vanaf de onderbouw worden kinderen al gestimuleerd in hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Door te werken met weektaken leren kinderen kiezen, plannen en samenwerken. Kinderen leren gestructureerd en op eigen niveau te werken. Hierdoor is het mogelijk om binnen de stamgroep te werken met kleine instructiegroepen, terwijl de andere kinderen zelfstandig aan het werk zijn.

KENNISMAKINGSGESPREKKEN (VERTEL HET MIJ GESPREKKEN)

De betrokkenheid van de stamgroepleiders uit zich onder meer in de kennismakingsgesprekken. Bij de overgang naar elke nieuwe bouw (onder-, midden-, en bovenbouw) voeren de stamgroepleiders met de ouders van kinderen die nieuw zijn in een bouw een gesprek. Tijdens deze gesprekken wordt aan de ouders gevraagd om hun kind te beschrijven. In de onderbouw voeren de stamgroepleiders een kennismakingsgesprek met ouders van kinderen die nieuw op school komen.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Op de Morgenster vindt buitenschoolse opvang plaats door Kinderopvang Fantaziehuis. De kinderen verblijven in twee lokalen, maar mogen ook gebruik maken van de grote zaal, de speelzaal en natuurlijk het schoolplein.

HOOFDSTUK 3

ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Op de Morgenster werken de kinderen in stamgroepen. Dit zijn groepen kinderen van verschillende leeftijden, met verschillende talenten, ervaringen, rijping en prestaties, die met en van elkaar leren. Elk kind kan in de stamgroep op zijn eigen niveau werken, een ander helpen of hulp krijgen. Kinderen leren zo veel van elkaar.

HET RITMISCH WEEKPLAN

Op Jenaplanschool Morgenster baseren wij het onderwijsprogramma op het ritmisch weekplan. Al in de onderbouw leren kinderen werken volgens een duidelijke structuur. Deze structuur wordt voortgezet en geïntensiveerd in midden- en bovenbouw. Door een flexibele toepassing van het model ontstaat volop ruimte voor actuele en spontane handelingen. Dit is iets anders dan een vast dag- en weekrooster. Tijdens de ouderavonden (per bouw) in het begin van het schooljaar worden de ouders geïnformeerd over alle onderdelen van het ritmisch weekplan.

GESPREK

Hieronder vallen de activiteiten waarbij je met elkaar in gesprek bent. Kenmerkend is dat de gesprekken plaatsvinden in een kring. Naast alle gesprekken die we voeren, kennen we kringen waar kinderen de leiding hebben, o.a. de boekenkring en de dat-weet-ik-kring.

SPEL

Dit zijn activiteiten waarbij kinderen veel bewegen (spel-les, gymnastiek, dansen), creatief zijn (toneel) of een rol spelen (huishoek, de poppenkast). Kenmerkend is dat de stamgroepleider een doel heeft met het spel en elk kind stimuleert eraan mee te doen.

WERK

Activiteiten die te maken hebben met gericht leren. Het werk vraagt inspanning en concentratie. De kleuters oefenen basisvaardigheden zoals knippen en plakken en begrippen als ruimte en tijd. Het accent ligt op een combinatie van ontwikkelings- en ervaringsgericht onderwijs. Ze krijgen te maken met dingen, planten, dieren en mensen. Wij kiezen ervoor dit op een spelende manier aan te bieden, waarbij er steeds ruimte is om de ervaringen van het kind zelf erin te betrekken. De oudere kinderen krijgen opdrachten voor rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie.

Aan het eind van de schooltijd hopen wij dat we de kinderen niet alleen kennis hebben meegegeven, maar dat we ook hebben bijgedragen aan de ontwikkeling van een evenwichtige persoonlijkheid.

VIERING

Activiteiten waarbij je met elkaar bewust aandacht schenkt aan bepaalde gebeurtenissen zoals het begin en het einde van de week, feesten, de dagopening en de start en afronding van projecten. Kenmerkend is dat vooral tijdens deze activiteiten zichtbaar wordt dat onze school een hechte gemeenschap is van kinderen, ouders en stamgroepleiders.

SAMEN MET OUDERS

Kinderen zijn een groot deel van de dag op school. Het is belangrijk, dat zaken die op school worden geleerd en ervaren, thuis hun vervolg vinden. Het Jenaplanonderwijs vraagt ouders betrokken te zijn bij het onderwijs van hun kinderen.

WEEKOPENING/WEEKSLUITING

Elke maandagmorgen is er een weekopening van 8.35 uur tot 9.00 uur in de grote zaal met alle kinderen. Deze wordt verzorgd en geleid door een stamgroepleider. De jarigen van die week worden in het zonnetje gezet en mogen een cadeautje grabbelen.
De weeksluiting, die vaak een uitbundiger karakter heeft, is frequent op de vrijdagmiddag van 13.15 uur tot ongeveer 13.45 uur. Op Social Schools staat op welke vrijdagen er een weeksluiting plaatsvindt. De sluiting wordt verzorgd door de kinderen. Bij zowel de weekopening als de weeksluiting zijn ouders en andere geïnteresseerden als publiek van harte welkom.

WERELDORIËNTATIE

Wereldoriëntatie is het "hart" van het Jenaplanonderwijs. Dit betekent dat een aantal vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, verkeer, gezondheid, geestelijke stromingen, het leven in een multiculturele samenleving, handvaardigheid en kunstzinnige vorming zijn geïntegreerd. Wereldoriëntatie is leren met hoofd, hart en handen. Dat is onderwijs waarin kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd en gestimuleerd om zich te ontwikkelen.

BEWEGINGSONDERWIJS

Bewegen is een basisbehoefte van kinderen. Het speelt een belangrijke rol bij de motorische en sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij werken met de methode “Basislessen bewegingsonderwijs”. Alle groepen krijgen les met dezelfde materialen en toestellen.

De kleuters hebben spel en beweging in de eigen speelzaal. Hun tasjes met gymschoenen en gymkleding worden in hun eigen kluis bewaard.

De middenbouw- en bovenbouwstamgroepen gymmen in sporthal “De Randhorst”. Kinderen van de middenbouw gaan lopend, de bovenbouw gaat op de fiets. Het gymnastiekrooster voor de midden- en bovenbouw ziet er als volgt uit:

- Dinsdagochtend 8.30 tot 10.00 uur Zonneroosje en Bereoor
- Woensdagochtend 8.30 tot 10.00 uur Egelskop en Stekelnoot
- Woensdagmiddag 12.30 tot 14.00 uur Distel en Rozenkransje

ICT

Digitale middelen zijn niet meer uit onze samenleving weg te denken. Het is dan ook goed, dat kinderen op jeugdige leeftijd hiermee leren omgaan. Bovendien is het een uitstekend hulpmiddel bij het verwerven en verwerken van leerstof. Een voorwaarde voor leren is nu eenmaal dat een kind gemotiveerd moet zijn. En daar hoeft bij het gebruik van chromebooks niet aan te worden getwijfeld. In alle groepen zijn touchscreens aanwezig. Deze borden zijn onmisbaar bij het interactieve onderwijs.

SOCIAAL-EMOTIONELE VORMING

Het welbevinden van het kind staat op de Morgenster voorop. We zijn ervan overtuigd dat een kind tot leren komt als het goed in zijn vel zit. Vandaar dat we een groot accent leggen op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Via allerlei spel- en gespreksvormen werken we hieraan. Hierbij gebruiken we de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. De lessen hebben we gekoppeld aan de schoolregels en worden twee keer per jaar in alle groepen gegeven.

Bij de registratie van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we in de midden- en bovenbouwgroepen gebruik van het kindvolgmodel Zien en in de onderbouw van de ParnasSys leerlijnen.

In het sociale veiligheidsplan wordt verder beschreven hoe we op school met elkaar omgaan.

ZELFSTANDIG LEREN

Kinderen die iets willen bereiken in de maatschappij moeten kunnen lezen, schrijven en rekenen. Ook moeten zij beschikken over voldoende kennis. Op de Morgenster moedigen we het kind aan om te leren. Het krijgt de ruimte om zelfstandig te werken, te ontdekken, te accepteren en te waarderen. Het stimuleren van zelfstandigheid valt samen met het bevorderen van de verantwoordelijkheid van het kind voor zijn werk en de schoolmaterialen en de onderlinge verhoudingen tussen de kinderen.

Op de Morgenster gebruiken wij methoden en ontwikkelingsmaterialen. Bij het kiezen van nieuw les- en ontwikkelingsmateriaal wordt vooral gekeken naar kwaliteit en gelet op aspecten als:

- Kunnen kinderen er zelfstandig en in groepjes mee werken;
- Ziet het materiaal er aantrekkelijk uit;
- Komt het materiaal tegemoet aan kinderen die extra moeilijk werk aankunnen en anderen die juist meer oefenstof nodig hebben.

Bij de aanschaf van nieuwe methoden letten wij erop dat alle elementen aanwezig zijn om de kinderen op de Morgenster optimaal onderwijs te kunnen bieden, zodat een ononderbroken ontwikkelingslijn van 4 - 12 jaar gegarandeerd is.

STAMGROEP 1/2 – ONDERBOUW

WERKEN EN SPELEN

In het kleuterlokaal zijn allerlei hoeken ingericht waarin een grote verscheidenheid aan activiteiten plaatsvindt. Zo willen we tegemoet komen aan de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. In elke hoek wordt gewerkt en gespeeld: vrij of aan de hand van een opdracht.

Zo zijn er - niet altijd tegelijkertijd- de volgende hoeken:

- De huishoek
- Een constructiehoek
- De bouwhoek
- Waterhoek met, klei, zand en verf
- De knutsel- en tekenhoek
- Het luisterhoekje
- De computerhoek
- Een leeshoek
- Een schrijf-/taalhoek
- Rekenhoek

De diverse hoeken zijn zeer waardevol voor:

- De sociale ontwikkeling (het samen leren spelen)
- De emotionele ontwikkeling (het verwerken van gevoelens)
- Stimulering van de taal
- Voorbereidend rekenen
- De ontwikkeling van het ruimtelijke inzicht
- De ontwikkeling van de motoriek (o.a. voorbereidend schrijven)
- Het leren van begrippen
- Leren reageren op situaties en anderen

Op de Morgenster willen we de kleuters graag kleuters laten zijn. In de lokalen zijn diverse hoeken ingericht, waar kleuters zich kunnen verwonderen. In de lees- en schrijfhoek kunnen kinderen spelenderwijs oefenen met de materialen die daar liggen. In de kring doen we allerlei (taal)activiteiten.

De oudste kleuters doen regelmatig met een (van de) stamgroepleider(s) voorbereidende lees- en schrijfoefeningen. Hier worden ook de letters aangeboden. Deze letters worden met Spreekbeeld aangeleerd, dus met een tekening en een gebaar. De kern van Spreekbeeld bestaat uit een set van zogeheten spreekbeelden. Bij elk letter hoort een verhaal en een gebaar. Het verhaal maakt duidelijk welke klank bij de letter hoort en waarom. Het gebaar associeert direct met de vorm van de letter en met de emotie en betekenis van het verhaal en de tekening, maar ook met de articulatiewijze van de klank. De stamgroepleider speelt dus een interactieve rol bij het aanleren van de letters, zodat de letters in de beelden ook echt voor zich gaan spreken.

Onze kleuters zijn volop, dus ook in de groepen, bezig met ‘voorbereidend lezen’ en ‘ontluikende geletterdheid’. Ze maken spelenderwijs kennis met geschreven taal en letters. Zo wordt de basis gelegd voor het leren lezen.

De overgang naar groep 3 (de middenbouw) proberen we zo soepel mogelijk te laten verlopen van lerend spelen naar spelend leren.

SPELEN IN HET SPEELLOKAAL

Iedere dag besteden we aandacht aan spel en beweging. Bij spellessen binnen ligt het accent op samenspelen. Dit gebeurt bij:

- Dansante vorming: hierbij zijn we vooral bezig met de lichamelijke uitbeelding van verzen en verhalen.
- Spel met klein materiaal: zoals ballen gooien, vangen en rollen, touwtjes, hoepels e.d.
- Gymtoestellen: regelmatig maken we een circuitopstelling met klim- en klauterrekken, banken, kasten, klimtoren enz.
- Gymspelen: hierbij maken de kinderen kennis met afspraken en spelregels.

BUITEN SPELEN

Bij goed weer mogen de kleuters vrij spelen op het schoolplein. Ze hebben dan veel speelruimte. Ook hebben ze een grote keuze uit spelmateriaal zoals karren, fietsen, emmers, springtouwen, schepjes, een schommel, klimtoestel en glijbaan. Buiten vinden veel sociale processen plaats en kinderen worden tijdens het buitenspel motorisch uitgedaagd.

STAMGROEPEN 3 T/M 8 - MIDDEN- EN BOVENBOUW

WERKEN EN SPELEN

In de middenbouwstamgroepen ligt het accent op het leren van basisvaardigheden zoals lezen, taal, spelling, schrijven, rekenen. Daarnaast zijn er in de middag wereld oriënterende projecten. In de bovenbouwstamgroepen worden deze vaardigheden uitgebreid. Daarnaast besteden we aandacht aan oriëntatie in de tijd, oriëntatie op de wereld en het omgaan met informatiebronnen. We stimuleren alle kinderen zich creatief te ontwikkelen. In lessen drama, beeldende vorming en muziek bieden we kinderen de mogelijkheden om zich daarin te ontplooien. In de midden- en bovenbouw wordt er gewerkt met dag- en weektaken.

LEREN LEZEN

In groep 3 beginnen de kinderen met lezen. Lezen is voor kinderen een grote uitdaging. Wij gebruiken als leesmethode Lijn 3. Deze methode gaat uit van de nieuwste inzichten op het gebied van het leren lezen en biedt ruimte voor verschillen in ontwikkeling van het lezen van kinderen. Alle kinderen gaan door met boeken lezen uit de schoolbibliotheek. De kinderen lezen naar interesse. Hun leesontwikkeling wordt gevolgd door 2 keer per jaar een leestoets af te nemen.

Het aanvankelijk en technisch lezen vindt voornamelijk in de middenbouw plaats. Het technisch lezen wordt daarna voortgezet en onderhouden in de bovenbouw. Dit is van groot belang voor de verdere leesontwikkeling van de kinderen. In de bovenbouw komt het accent te liggen op begrijpend en studerend lezen. Voor begrijpend lezen werken we met teksten die aansluiten bij het thema met een opbouw in moeilijkheidsgraad. Daarnaast gebruiken we ook teksten van nieuwsbegrip als deze passen bij het thema.

TAAL

Een kind doet van jongs af aan ontdekkingen en daarbij speelt taal een belangrijke rol. Taal is belangrijk voor communicatie; het biedt je mogelijkheid tot overdenken en het uiten van gevoelens. Taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid. Er is aandacht voor het verwoorden van ideeën en het luisteren naar anderen. Maar er is ook schriftelijk werk, waarin spelling, ontleden en het schrijven van verhalen en verslagen een plaats hebben.

Voor het taalonderwijs maken we gebruik van de leerlijnen taal en ontwikkelen we zelf lessen die passen binnen het thema van wereldoriëntatie. Voor specifiek het spellingonderwijs hebben we zelf aan de hand van spelling categorieën woordenlijsten ontwikkeld. De lessen die gegeven worden, zijn passend bij de wereldoriëntatie thema's.

REKENEN

In de onderbouw leren de kinderen vooral op een spelende manier rekenen. Hiervoor wordt de methode Met Sprongen Vooruit gebruikt. In de andere groepen gebruiken we deze materialen ook naast de Snappet leerlijnen. Dit is een digitaal verwerkingsprogramma. Op deze manier kunnen we beter aansluiten bij wat een kind kan. We kunnen sneller analyseren en zien of de kinderen het begrijpen. Hierdoor kunnen we gerichter instructie geven. Doordat het systeem zich aanpast aan het niveau van de kinderen is het voor iedereen geschikt. Voor de snelle rekenaars is er volop verrijkingsstof.

SCHRIJVEN

Voor schrijven maken we gebruik van 'Klinkers'. In de eerste jaren wordt er gewerkt aan een vast methodisch handschrift. Het is de bedoeling dat de kinderen in groep 8 een eigen leesbaar handschrift hebben ontwikkeld.

ENGELSE TAAL

Binnen de Morgenster maken de kinderen vanaf de onderbouw al kennis met de Engelse taal. Dit is vaak via spel of een lied binnen de WO thema's. Engels is een voorbereiding op het vervolgonderwijs; de leerlingen ontdekken dat de Engelse taal een belangrijke rol in ons leven speelt. In groep 8 krijgen de kinderen structureel Engels aangeboden.

HUISWERK

In de bovenbouw wordt wekelijks huiswerk meegegeven als onderdeel van de planning van hun weektaak en als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

SCHOOLTIJDEN

Het is verplicht om als basisschool een minimumaantal uren les aan te bieden. De wetgever biedt de mogelijkheid om deze uren flexibel te verdelen over de acht jaar basisschool. De Morgenster baseert het ritmisch weekplan (rooster) op 941 uur per schooljaar voor alle groepen.

Alle kinderen gaan vijf gelijke dagen naar school, van 8.30 tot 14.00 u. Alle kinderen blijven over met hun eigen stamgroepleider.

DE RAPPORTAGE NAAR OUDERS

Om u regelmatig op de hoogte te houden van de ontwikkeling en de vorderingen van uw kind(eren), krijgen alle kinderen vanaf groep 2 twee keer in het schooljaar een geschreven rapport. De kinderen van groep 1 die 3 maanden of langer op school zitten krijgen een rapport gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In november en februari (en op verzoek van ouders en/of stamgroepleider aan het einde van het schooljaar) zijn er 10-minutengesprekken n.a.v. de vorderingen. Ouders kunnen zich aanmelden voor een 10-minutengesprek.

VOOR- EN NASCHOOLSE OPVANG

Voor kinderen van 4 t/m 12 jaar is er voor- en naschoolse opvang door Kinderopvang Fantaziehuis. Deze opvang vindt plaats in twee lokalen van onze school. Op school zijn informatieformulieren aanwezig.

Hiervoor kunt u ook terecht op de site https://fantaziehuis.nl/

VAKANTIES 2021-2022

Herfstvakantie	Maandag 24 oktober – vrijdag 28 oktober 2022
Kerstvakantie	Maandag 26 december 2022 – vrijdag 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	Maandag 27 februari – vrijdag 3 maart 2023
Paasdagen	Vrijdag 7 april – maandag 10 april 2023
Meivakantie	Maandag 24 april – vrijdag 5 mei 2023
Hemelvaartweekend	Donderdag 18 mei en vrijdag 19 mei 2023
Pinksterweekend	Maandag 29 mei 2023
Zomervakantie	Maandag 10 juli – vrijdag 18 augustus 2023

VERLOF BUITEN DE REGULIERE VAKANTIES

Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties

VAKANTIEVERLOF

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 11, onder f, van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal 8 weken van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Verlof indien:

* wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de reguliere
* schoolvakanties op vakantie te gaan; een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Vakantieverlof mag, binnen deze voorwaarden:

* éénmalig per schooljaar worden verleend;

* niet langer duren dan 10 schooldagen;
* niet plaatsvinden in de eerste 2 lesweken van het schooljaar.

ANDERE GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN:

10 schooldagen per schooljaar of minder (artikel 11 onder g). Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of uiterlijk binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- Voor het voldoen aan verplichtingen voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging; - voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Voor verhuizing voor maximaal 1 dag; - voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m 4e graad voor 1 of maximaal 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m 4e graad, duur in overleg met de directeur van de school;
- Bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes, duur in overleg met de directeur van de school;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor maximaal 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2 e graad voor maximaal 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad voor maximaal 1 dag.
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de 4e graad voor maximaal 1 dag.
- Voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

“GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN” MEER DAN 10 SCHOOLDAGEN PER SCHOOLJAAR

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden, op grond van artikel 11 onder g van de Leerplichtwet 1969, voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 8 weken van tevoren aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd.

Waarschuwing: De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt

HOOFDSTUK 4

ZORG VOOR DE LEERLINGEN

In het Jenaplanconcept is elk kind een uniek wezen en heeft de school de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind dat zorgvuldig begeleid dient te worden. Begeleiden betekent voor ons: stimuleren, uitdagen, volgen en helpen.

De Morgenster heeft een digitaal volgsysteem. In het zorgplan staat omschreven op welke wijze de zorg wordt vormgegeven.

De stamgroepsleider is in eerste instantie verantwoordelijk voor het begeleiden van de ontwikkeling van het kind en onderneemt actie als dit nodig is. De Morgenster werkt handelingsgericht.

HANDELINGSGERICHT WERKEN

We werken op basisschool 'Morgenster' volgens het principe van handelingsgericht werken, zoals die binnen een 1-zorgroute wordt doorlopen. Hieronder volgen de uitgangspunten van handelingsgericht werken zoals deze gelden voor de begeleiding op onze school.

Aan de basis van het werken met onderwijsbehoeften staat het accepteren van het feit dat kinderen verschillen. Het gaat erom wat dit kind van deze ouders, in deze groep bij deze stamgroepleider op deze school voor de komende periode nodig heeft. De onderwijsbehoeften richten zich op leerdoelen betreffende de vak- en vormingsgebieden en op sociaal-emotionele en werkhoudingsaspecten. Kind kenmerken worden dus vertaald naar onderwijsbehoeften.

KENMERKEN VAN HANDELINGSGERICHT WERKEN

*Systematiek en transparantie***.** Dit betekent voor de stamgroepleider dat hij planmatig handelt. We doorlopen een stap voor stap werkwijze en dit is transparant voor alle betrokkenen. De stamgroepleider verzamelt gegevens m.b.v. toetsen, vragenlijsten, observaties, gesprekken met ouders en kind. Alle informatie moet bijdragen tot het begrijpen van het kind en tot de aanpak die dit kind nodig heeft.

Doelgericht werken. Bij HGW werken we doelgericht: waar willen we naar toe, wat is ons doel en wat hebben we nodig om dit doel te bereiken? We verzamelen alleen informatie die relevant is voor de diagnostiek en advisering aan school en ouders. De als-dan redenering staat centraal: Als we weten dat…., dan kunnen we beslissen dat…..

*Afstemming en wisselwerking***.** Kinderen ontwikkelen zich niet in een isolement maar in een context: de onderwijsleersituatie op school (stamgroepleider en groepsgenoten), de opvoedingssituatie thuis (ouders, broertjes, zusjes, opa, oma en oppas) en in hun vrije tijd (sportclub, buurthuis, naschoolse opvang, op straat). HGW richt zich dus niet enkel op het kind maar op het kind in interactie met zijn omgeving. Adaptief onderwijs, doelgericht en effectief omgaan met verschillen tussen kinderen is hiervoor een noodzaak.

Samenwerken. Samenwerking met direct betrokkenen tijdens het gehele traject is belangrijk bij HGW. Het is van belang om ouders en kind vanaf de start mee te nemen in het traject. Vragen, zorgen en verwachtingen van ouders worden serieus genomen. De stamgroepleider en de intern begeleider zijn de onderwijsprofessionals, de ouders zijn de ervaringsdeskundigen. Kinderen zelf zijn ook een belangrijke samenwerkingspartner bij HGW. De wijze waarop kinderen de situatie en zichzelf zien, bepaalt in grote mate

hun gedrag en hun motivatie om hun gedrag te veranderen. Kinderen hebben vaak zelf goede verklaringen en simpele oplossingen.

Positieve kenmerken. Door een eenzijdige nadruk op problemen zien we de positieve kenmerken van een kind, de onderwijsleer- en de opvoedingssituatie over het hoofd. HGW richt zich op de sterke kant van het kind, de stamgroepleider, school, groep en de ouders. Wat goed gaat is verder uit te bouwen in een plan van aanpak.

De stamgroepleider doet ertoe. Stamgroepleiders realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van kinderen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Met andere woorden: het is de stamgroepleider die het doet. Ook hij/zij kan ondersteuningsbehoeften aangeven.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

De Morgenster volgt een kind in de ontwikkeling en informeert ouders daarover in het rapport en tijdens oudergesprekken:

De Morgenster gebruikt voor de midden- en bovenbouw het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze toetsing geeft een beeld van de cognitieve ontwikkeling. We nemen de volgende cito toetsen af: Rekenen, taal, spelling, begrijpend en technisch lezen en de sociaal- emotionele ontwikkeling.

In de onderbouw worden de leerlijnen van Parnassys gebruikt. Hiermee wordt de ontwikkeling van jonge kinderen geobserveerd en in kaart gebracht. We vullen de volgende lijnen in voor de onderbouw: motoriek, rekenen, taal, spel en sociale emotionele ontwikkeling.

Een kind komt op de basisschool met een bepaalde beginsituatie en doorloopt een eigen ontwikkeling. Op het moment dat de ontwikkeling van een kind vooruitloopt of stagneert, onderneemt de school actie. De observaties en ervaringen van de stamgroepleider zijn zeer belangrijk bij het volgen van de ontwikkeling van het kind.

OVERGANGSCRITERIA

De Morgenster werkt in heterogene leeftijdsgroepen (stamgroepen). Het accent ligt op het werken in een stamgroep, waarbij het klassensysteem is verlaten. Bij de besluitvorming of een kind de overstap kan maken naar een volgende bouw kijken we naar:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- De mogelijkheden van de school

Hierbij gebruiken we de volgende gegevens om tot een beslissing te komen:

- Ervaringen van de stamgroepleiders
- Ervaringen van ouders
- De inzichten van de intern begeleider
- De volgsystemen van Zien en ParnasSys, waarvan zelfstandigheid een belangrijk onderdeel is.
- Afgenomen toetsen zoals Cito.

GROEPSBESPREKING EN KIND BESPREKING

Tijdens het schooljaar heeft iedere stamgroepleider een aantal groepsbesprekingen en kind-besprekingen met de intern begeleider (I.B.-er). Wanneer er zorgen zijn om een kind, kan de stamgroepleider eveneens een gesprek aanvragen met de I.B.-er. Indien nodig worden de ouders bij de gesprekken betrokken.

DE UITWERKING IN DE PRAKTIJK

Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door. Kinderen zijn heel verschillend. Dat zien wij als uitdaging voor ons onderwijs.

Een stamgroep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijd, begaafdheid, ervaring, rijping en prestaties, die met elkaar leren. Elk kind kan in de stamgroep op eigen niveau werken, een ander helpen of zelf worden geholpen. Kinderen kunnen daardoor veel van elkaar leren.

De meeste instructies worden in kleine niveaugroepen gegeven in de stamgroep.

Volgens de principes van het adaptief onderwijs spelen we zoveel mogelijk in op de verschillen tussen kinderen. Het adaptief (aanpassend) onderwijs, waarbij de stamgroepleider uitgaat van de behoeften en mogelijkheden van het kind, heeft veel aandacht.

PLANMATIGE HULP

Kinderen die belemmeringen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces bieden we op een planmatige manier hulp. Als blijkt dat een kind extra hulp nodig heeft, dan wordt die in eerste instantie door de stamgroepleider gegeven in de eigen groep.

PERSOONSGEGEVENS

Alle vertrouwelijke gegevens van uw kind worden zorgvuldig bewaard. Alleen direct betrokken stamgroepleiders, de intern begeleider en de directie hebben inzage in de gegevens. Daarnaast heeft u als ouder het recht de gegevens te bekijken. U kunt hiervoor contact opnemen met de betrokken stamgroepleider. De school heeft dan zes weken de tijd om u van deze informatie te voorzien.

Alle gegevens worden 5 jaar in het schoolarchief bewaard. Daarna wordt alles, behalve de personalia, vernietigd.

Wanneer een kind door verhuizing de school verlaat, worden de gegevens vanuit ParnasSys verstrekt aan de nieuwe school. Bij de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgesteld voor de school voor voortgezet onderwijs.

SAMENWERKING EXTERNEN

Voor sommige kinderen is er een specifieke hulp nodig. Deze begeleiding wordt vaak door externe organisaties gegeven, dit gebeurt in de school. Voor de Morgenster zijn dit onder andere Kentalis, Logo4kids, Leespoli en MB.

SAMENWERKINGSVERBAND PRIMAIR ONDERWIJS

De schoolbesturen van het primair onderwijs in zes Betuwse gemeenten hebben hun krachten gebundeld onder het motto ‘passend onderwijs voor elke leerling’. Gezamenlijk dragen zij in het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs (BePo) de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio.

Deze bestuurlijke krachtenbundeling sluit aan bij landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur ‘zorgplicht’.

De Morgenster maakt deel uit van dit Samenwerkingsverband ‘BePo’ (Betuws Passend Onderwijs). Een duidelijk en informatief filmpje kunt u bekijken op YouTube. http://youtu.be/EzVQDGDUP-Y

ZORGPLICHT

Besturen zijn vanaf 1 augustus 2014 wettelijk verplicht alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit kan zijn:

* op de eigen school
* op een andere, beter passende school

Scholen doen nu al heel veel om kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en aandacht te bieden. Door intensief samen te werken kunnen de scholen (nog) meer bieden dan nu. Schoolbesturen vullen elkaar aan en versterken met elkaar de kwaliteit van de onderwijsondersteuning voor de leerlingen.

BEPO

Het samenwerkingsverband bundelt de beschikbare expertise in het BePO plusteam. Het team bestaat uit gespecialiseerde medewerkers die het samenwerkingsverband ter beschikking stelt aan de school bij het tot stand brengen van extra ondersteuning voor het kind. Het plusteam helpt de intern begeleider en de stamgroepleider bij het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften van het kind en het geven van extra ondersteuning. Vanuit Bepo is er een schoolconsulent betrokken bij de school. Zij heeft regelmatig zorgoverleg met de intern begeleider en stamgroepleiders. Daarnaast kan zij ook ingezet worden om observaties in de groepen te doen.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Sommige kinderen in de school hebben een vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Dit betreft kinderen die een eigen leerroute hebben. De school heeft hiervoor het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (budget passend onderwijs).

We vinden het heel belangrijk om samen met u als ouder(s) op te trekken. De basisschool stelt aan de hand van de schoolgegevens, informatie van deskundigen en ouders een ontwikkelingsperspectief op. Voordat het definitieve ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld, heeft de basisschool een ‘op overeenstemming gericht overleg’ met de ouders. Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de visie van de basisschool of het samenwerkingsverband. Het is dan mogelijk om gebruik te maken van klachtenregelingen.

SPECIALE ONDERSTEUNING BUITEN DE SCHOOL

Kinderen die dusdanige onderwijsbehoeften hebben dat leren en ontwikkelen (tijdelijk) alleen in een gespecialiseerde omgeving kan plaatsvinden, komen in aanmerking voor speciale ondersteuning.

Het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs (BePo) beschikt over:

* 2 scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO)
* 3 scholen voor speciaal onderwijs (SO)

DE OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Kinderen, team en ouders werken de laatste jaren van het basisonderwijs aan een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Wij volgen de kinderen gedurende hun “loopbaan” op De Morgenster doet mee aan een eindtoets basisonderwijs.

Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen al een 1e advies. In november volgt een 2de advies. Dit is voordat de open dagen op het voortgezet onderwijs zijn. Het definitieve advies wordt in februari gegeven tijdens de rapportgesprekken. Tijdens dit gesprek wordt ook het onderwijskundig rapport wat naar het VO gaat vastgesteld. U tekent voor goedkeuring.

Vanaf de herfstvakantie liggen er op school folders en infoboekjes van het voortgezet onderwijs ter inzage. Wij vragen ouders om zelf initiatief te nemen om op de websites van de scholen informatie te verzamelen. In schoolverband kunnen de leerlingen scholen bezoeken om rond te kijken. We brengen ieder jaar een bezoek aan Lingeborgh, Lek en Linge en KWC. Voor ouders houden wij een informatieavond, speciaal voor groep 8, over het schooladvies, de eindtoets en de verschillende vormen van voortgezet onderwijs.

Bij het definitieve eindadvies spelen de volgende gegevens een rol:

- Toets gegevens
- Werkhouding
- Zelfstandigheid
- Motivatie

De Morgenster staat bekend als een school waar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid een belangrijke rol spelen. De stamgroepleiders hebben een hoge verwachting van het prestatieniveau van de leerlingen. De scores van de centrale eindtoets bevestigen deze verwachting. Zij liggen vrijwel altijd boven het landelijk gemiddelde. Kijkend naar de uitstroom van de leerlingen zien we een groot percentage richting HAVO-VWO. Daarmee ligt het onderwijs ten minste op het niveau dat van de leerlingen mag worden verwacht.

UITSTROOM LEERLINGEN GROEP 8

Hieronder ziet u de uitstroom van de Morgenster naar het vervolgonderwijs en de resultaten van de Cito-eindtoets.

CITO score school	Route 8	Route 8	Eindadvies	Route 8	Route 8
	208,8	**212,4**		**207,1**	**210,4**
	2018	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Voortgezet Onderwijs uitstroom:					
Gym/ VWO	25%	22%	40%	26%	24%
HAVO-VWO	15%	17%		4%	12%
HAVO	20%	15%	10%	15%	20%
TL /HAVO	10%	17%	6,7%	11%	
TL	10%	4%	20%	22%	32%
KL/TL	5%	17%		4%	
KL	5%	8%		11%	8%
Kl/Bl			23%		4%
BL	5%			7%	
Totaal aantal l.l.	*19*	*28*	*30*	*27*	

AANNAMEBELEID KINDEREN MET SPECIALE LEER- OF ZORGBEHOEFTEN

Als uw kind speciale zorg behoeft vanwege een handicap of een ziekte, dan raden wij u aan vroegtijdig in overleg te treden met de school. De school zal dan de afweging moeten maken of zij in staat is uw kind voldoende onderwijs en zorg te kunnen bieden. Hiervoor heeft de school zes weken de tijd. In veel gevallen hebben we informatie nodig van diverse bij uw kind betrokken instanties.

GGD

JEUGDGEZONDHEIDSZORG OP DE BASISSCHOOL

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van stamgroepleiders, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

SPRAAK- EN TAALONDERZOEK VOOR KINDEREN VAN 5 JAAR VANUIT GGD GELDERLAND

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de groep voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprekje met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek

informeert de logopedist ouders over de resultaten. Is eerder onderzoek door de logopedist nodig? Neem dan contact met ons op. Mag de logopedist vanwege corona-regels niet op school komen? Dan voert zij het onderzoek op een andere manier uit. Ouders van kinderen die aan de beurt zijn, krijgen hierover bericht.

GEZONDHEIDSONDERZOEKEN

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek.

De doktersassistente houdt een praatje in de groep om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de groep. Zij start met een algemeen gesprekje, meet en weegt het kind en onderzoekt bij alle 5/6 jarigen of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen onderzoek van het horen en zien als daar een reden voor is.
Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen.

Liever geen standaardonderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan ons door.

MIJN KINDDOSSIER

De JGZ werkt met ‘Mijn Kinddossier’. Dit is een online ouderportaal.

In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;
- kunnen ouders online een vragenlijst invullen.

Inloggen op www.mijnkinddossier.nl kan met DigiD.
Kijk voor meer informatie op https://jgz.ggdgelderlandzuid.nl/mkd/.

Inentingen voor kinderen van 9 en 10 jaar

- In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).
- In het jaar dat een kind 10 wordt, volgt de oproep voor HPV (humaan papilomavirus) .
- Dit zijn twee prikken met 6 maanden ertussen voor zowel jongens als meisjes.
- Meer informatie staat op de website van het RIVM.

SAMENWERKING

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met de ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

CONTACT EN BEREIKBAARHEID

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 – 12.00 en van 12.30 – 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl

MEER INFORMATIE

- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder 'Jeugdgezondheidszorg' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl. staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK STMR, KERNTEAM GELDERMALSEN

Vanaf 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor alle (jeugd) zorg. In de gemeente Geldermalsen heeft het Kernteam deze taken op zich genomen.

Vanuit het Kernteam Geldermalsen is er ook Schoolmaatschappelijk Werk beschikbaar gesteld.
Dit wordt uitgevoerd door de organisatie STMR: Stichting Thuiszorg en Maatschappelijk werk Rivierenland. Hierbij is een verbinding met het Kernteam, waardoor ook andere zorgvragen snel ondergebracht kunnen worden.
Het Schoolmaatschappelijk Werk richt zich op de ontwikkeling en het welbevinden van een kind. Ouders, kinderen, intern begeleiders en stamgroepleiders kunnen terecht bij het Schoolmaatschappelijk Werk voor advies of hulpverlening. Onder andere voor:

Opvoedingsproblemen

Bijvoorbeeld een kind dat moeilijk luistert of steeds ruzie maakt met broertjes en/of zusjes.

Problemen vanuit het kind

Bijvoorbeeld wanneer een kind niet lekker in zijn/ haar vel zit, moeite heeft met sociale contacten, faalangstig is of neerslachtig is/ haar vel zit, moeite heeft met sociale contacten, faalangstig is of neerslachtig is.

Problemen in de thuissituatie

Bijvoorbeeld echtscheiding of ziekte/overlijden van een dierbare.

Problemen in de schoolsituatie

Bijvoorbeeld problemen in de communicatie met andere kinderen, stamgroepleiders of wanneer een kind wordt gepest of zelf pest.

Bereikbaarheid via de intern begeleider van de school of rechtstreeks: Lucienne.Spaan@WestBetuwe.nl

VERTROUWENSPERSOON

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de stamgroepleider en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Wij verwachten dat iedere stamgroepleiders, kinderen en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de stamgroepleider samen met het kind of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden.

INTERN

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van zorgen en klachten.

Op de Morgenster is dit Elles van den Anker. De interne contactpersoon is er voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersoon is, na de stamgroepleider, een van de eerste aanspreekpunten voor zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Voorbeelden hiervan zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De interne contactpersoon kan ter ondersteuning de externe vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen of u er naartoe verwijzen.

EXTERN

De externe vertrouwenspersoon kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van uw klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB.

HOOFDSTUK 5

HET TEAM

Nog belangrijker dan de methoden en de middelen zijn de mensen die op school werken. Aan hen vertrouwt u uw kind toe. Zij begeleiden uw kind in hun ontwikkeling en zorgen ervoor dat ontwikkelings- en lesmaterialen zinvol worden gebruikt. Wij besteden veel tijd buiten schooltijd aan overleg en samenwerking. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Daarom zijn er voor de teamleden elk jaar studiedagen en volgen ze nascholingscursussen.

HET TEAM

De school telt bij de start van het schooljaar 8 stamgroepen. Voor deze stamgroepen staan de volgende stamgroepleiders:

Bouw	*Groep*	*Stamgroepleider*	*Werkdagen*
Onderbouw	Goudknopje	Marijn Zondag Anneke Bouwens	Ma-Do-Vrij Di-Wo
	Fluitekruid	Sharon den Hartog Yvonne Bouman	Ma-Di-Woe Do-Vrij
Middenbouw	Zonneroosje	Hanneke Kramer Hanneke Roos	Ma-Di-Woe Woe-Do-Vrij
	Rozekransje	Manella Kieft Charona van Os	Ma-Do-Vrij Di-Woe
	Distel	Chantal van Eijk Joren van Doesburg (Vivian Groenendaal)	Ma-Di-Vrij Woe-Do
Bovenbouw	Egelskop	Daphne Franssen	Hele week
	Bereoor	Martine Donga Serena van de Pool	Ma-Di-Do-Vrij Di-Woe
	Stekelnoot	Chantal van den Berg	Ma-Di-Woe-Do Vrij

ANDERE TAKEN / FUNCTIES

- Docent muziek/drama — Pieter van Houte
- Leerkracht gym — Martine Donga samen met een stamgroepleider
- Intern Begeleider — Elles van den Anker
- Onderwijsassistenten — Lysanne Vink, Hedi Lagarde, Karlijn Brink
- Directie — Harriëtte de Weijer

VERVANGING BIJ ZIEKTE

Als er een stamgroepleider afwezig is, wordt eerst een beroep gedaan op de duo-collega. Wij streven ernaar dat kinderen binnen de stamgroep met maximaal twee stamgroepleiders te maken hebben. In noodgevallen moeten we hier een uitzondering op maken.

Ook kan het voorkomen dat er geen vervanging gevonden kan worden in de invalpool. In noodgevallen moeten we groepen naar huis sturen. Uiteraard zullen we u als ouders hiervan op de hoogte brengen mocht dit het geval zijn.

STAGIAIRES

Op onze school lopen studenten van de Marnix Academie en van ROC opleidingen (klassen- en onderwijsassistent) stage. Studenten die zich willen specialiseren in Jenaplanonderwijs krijgen de voorkeur. Activiteiten van de student vinden plaats onder verantwoordelijkheid van de betreffende stamgroepleider, die als mentor optreedt.

Stichting CPOB heeft een samenwerking met de Marnix Academie. Een stamgroepleider van de Morgenster volgt scholing en woont vergaderingen bij om de studenten op de juiste manier te kunnen begeleiden.

Studenten die in hun laatste jaar van de PABO zitten, moeten een jaar minimaal 1 dag zelfstandig een klas draaien. Natuurlijk worden ze hierin goed begeleid door hun mentor.

HOOFDSTUK 6

DE OUDERS EN DE SCHOOL

DE BETROKKENHEID VAN DE OUDERS

Op de Morgenster hechten we veel waarde aan betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het onderwijs van hun kind(eren). In de praktijk blijkt, dat belangstelling van ouders voor wat op school gebeurt een positieve invloed heeft op de ontwikkeling en prestaties van het kind. Op onze school wordt geprobeerd de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het schoolleven zo veel mogelijk te stimuleren.

DE STAMGROEP OUDERS

In de onder- en middenbouw zijn er stamgroep ouders. De stamgroep ouder is een vader of moeder die contactpersoon is voor de ouders van een stamgroep. Tevens assisteert de stamgroep ouder bij groepsactiviteiten zoals de organisatie van de verjaardag van de stamgroepleider en bij het Paasontbijt. Jaarlijks wordt vastgesteld wie de stamgroep ouders zijn. De stamgroepleider neemt hiervoor het initiatief.

OUDERACTIVITEITEN

De ouders/verzorgers van de leerlingen van de Morgenster zetten zich op tal van manieren in voor de school:

- Zij helpen enthousiast mee bij het verzorgen van leerprojecten, sportevenementen, vieringen, excursies, verjaardagen van de stamgroepleiders, de slotviering, de diverse schoolkampen, de bibliotheek, de schooltuin, etc.
- Zij helpen mee bij het leesonderwijs.
- Ouders/verzorgers hebben zitting in het bestuur, de schoolcommissie, de medezeggenschapsraad en de ouderraad.
- Zij dragen bij aan de verzorging van de school.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Op iedere school is een Medezeggenschapsraad (MR). In samenwerking met de directie en schoolcommissie werkt de MR mee aan een prettig en open leer- en werkklimaat op school. De MR is dan ook nauw betrokken bij heel veel onderwerpen op school, zoals bijv. de financiële processen, veiligheid/arbo onderwerpen, het rapport en de schoolgids. Ook praat de MR mee over de Christelijke identiteit van de scholen die verbonden zijn aan de stichting. Waar nodig wordt ook de ouderraad betrokken bij onderwerpen die aan de MR worden voorgelegd.

In de medezeggenschapsraad van de Morgenster hebben 3 ouders (oudergeleding) en 3 leerkrachten (personeelsgeleding) zitting. De zittingsduur van de MR is 4 jaar. Na deze termijn is het mogelijk zich opnieuw verkiesbaar te stellen. Voor de oudergeleding geldt dat bij meerdere kandidaten een verkiezing wordt uitgeschreven. Voor de personeelsleden wordt geparticipeerd per toerbeurt. Het lidmaatschap van de MR.

Op stichtingsniveau is er een gezamenlijke medezeggenschapsraad ook wel GMR genoemd. Vanuit iedere gemeente is hier een ouder in vertegenwoordigd. Dit is voor de gemeente West-Betuwe Gerdien van den Bogerd. Zij heeft twee kinderen op de Morgenster.

Elke MR heeft een reglement. De MR vergadert een aantal keren per jaar, afhankelijk van de punten die besproken moeten worden. De vergaderingen worden genotuleerd. De MR doet ieder jaar schriftelijk verslag

van zijn activiteiten. Het verslag is openbaar en wordt voorafgaand aan de jaarvergadering aan alle ouders verzonden. Het is ook altijd mogelijk een van de MR-leden aan te spreken en vragen te stellen of onderwerpen bespreekbaar te maken. De leden van de MR zijn:

- Richard Bertou (voorzitter)
- Roelof Wijma
- Philip Klop
- Martine Donga (stamgroepleider Bereoor)
- Wendy van Hintum
- Marijn Zondag (stamgroepleider Goudknopje)

Ouderraad (OR)

De ouderraad op school bestaat uit ouders die door het verrichten van ondersteunende werkzaamheden allerlei activiteiten op school mogelijk maken.
De ouderraad werkt mee aan binnen- en buitenschoolse activiteiten en beheert de financiën verkregen uit de ouderbijdrage. Daarnaast heeft de OR een aantal zelfstandige taken zoals het organiseren van het jaarlijkse sinterklaasfeest, het paasontbijt en de slotviering. Voor de OR worden regelmatig nieuwe leden gezocht. Ouders kunnen zich kandidaat stellen of gevraagd worden.

De OR benoemt uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester die jaarlijks verantwoording aflegt aan de ouders over de besteding van de bijdragen.

OUDERBIJDRAGE

Op de Morgenster vragen we een vrijwillige ouderbijdrage voor niet door de overheid gesubsidieerde activiteiten, zoals feesten en vieringen. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Het bedrag staat vermeld in de bijlage. Mocht betaling van de Ouderbijdrage voor u een probleem zijn, dan kunt u dit melden bij de directeur.

DE WEBSITE EN SOCIAL MEDIA

Op Social Schools worden door de stamgroepen regelmatig berichten geplaatst over de activiteiten. Ook worden hier oproepen gedaan voor hulp en mededelingen over bijvoorbeeld wijzigingen in het ritmisch weekplan. Aanmelden kan via www.demorgenstergeldermalsen.socialschools.nl. Beide ouders kunnen zich apart aanmelden met een eigen mailadres.

De Morgenster heeft een eigen website: www.demorgenstergeldermalsen.nl. Op deze website vindt u de meest actuele informatie. Ook wordt er regelmatig verslag gedaan van de activiteiten op school.

U kunt ons ook volgen via Facebook en Instagram: “Jenaplanschool de Morgenster”.

HOOFDSTUK 7

PRAKTISCHE ZAKEN

FIETSENSTALLING

Op het voorplein is de fietsenstalling voor alle kinderen. De kinderen van de midden- en bovenbouw parkeren hun fietsen aan de linkerkant. Loop zover mogelijk naar achteren voordat je je fiets parkeert. Zo passen alle fietsen beter in de fietsenstalling. Voor alle kinderen en ouders geldt: niet fietsen op het schoolplein.

FRUITDAGEN

Op maandag, woensdag en vrijdag eten we in de ochtendpauze fruit. Alle kinderen nemen op deze dagen van thuis fruit of groente mee naar school. Op dinsdag en donderdag mag er ook iets anders dan fruit meegenomen worden. Dit hoeft natuurlijk niet.

GEVONDEN VOORWERPEN

U vindt alle gevonden voorwerpen in een box naast de ingang van “De Leeuwetand”.

HOOFDLUIS

Na alle vakanties worden de kinderen door enkele getrainde moeders gecontroleerd op hoofdluis. Als er hoofdluis wordt gevonden melden we dit aan de betrokken ouders. Indien u zelf hoofdluis ontdekt, meldt dit dan direct aan de school. De apotheek heeft de juiste middelen. Door snel reageren kan een "epidemie" worden voorkomen.

KLASSENDIENST

In de middenbouw hebben kinderen klassendienst: een groepje kinderen ruimt aan het einde van de dag bij toerbeurt het lokaal op. De klassendienst neemt hooguit 10 minuten in beslag.

In de bovenbouw heeft ieder kind per periode een eigen taak en verantwoordelijkheid.

MEDICIJNEN

Stamgroepleiders mogen in principe geen medicijnen toedienen aan kinderen. Toch is dit weleens nodig. In deze gevallen vragen wij ouders een toestemmingsformulier in te vullen en te ondertekenen. Ouders blijven altijd verantwoordelijk voor het medicijngebruik van hun kinderen op school. De school erkent geen aansprakelijkheid op dit gebied.

PARKEREN

Het is de bedoeling dat ouders die hun kind per auto naar school brengen of ophalen, hun auto parkeren in de parkeervakken in de nabije omgeving van de school. In verband met de overzichtelijkheid (en daarmee de veiligheid) dus géén dubbel geparkeerde auto’s, (deels op de stoep) geparkeerde auto’s op de hoek van de straat of auto’s voor de uitritten van onze buren.

SCHOOLREISJE EN KAMP

In de onderbouw gaan de kinderen 1 dag op schoolreisje. Vanaf de middenbouw gaan de kinderen jaarlijks op kamp. Hieraan zitten natuurlijk kosten verbonden. Dit is een vrijwillige bijdrage.

Een beschrijving van de verschillende activiteiten vindt u hieronder:

- *Onderbouw:*

  In mei of juni gaat de onderbouw op schoolreis met de bus. Ieder jaar kiezen wij een andere bestemming. Kosten bedragen ongeveer € 20,00.

- *Middenbouw:*

  In de tweede helft van het schooljaar gaat de middenbouw op kamp.

  Duur: 2 dagen (één nacht).

  Doel: Aan de hand van een thema werken en spelen.

  Kosten bedragen ongeveer € 40,00.

- *Bovenbouw:*

  De bovenbouw kinderen gaan normaliter na de start van het schooljaar op kamp. Duur: 3 dagen (twee nachten).

  Doel van het kamp is kennismaken met elkaar en de samenwerking binnen de nieuwe groep bevorderen. Kosten bedragen ongeveer € 60,00.

VERJAARDAGEN EN TRAKTATIES

In de groep worden verjaardagen gevierd. De jarige mag op de dag zelf uitdelen in zijn of haar eigen stamgroep. Trakteren hoort er natuurlijk bij, het liefst met gezonde traktaties! Bij de stamgroepleiders kunt u informeren of er in de groep kinderen zijn die een speciaal dieet hebben in verband met voedselallergieën. De verjaardagen van de stamgroepleiders vieren wij 1 keer per jaar met elkaar op de juffendag.

VERZEKERINGEN

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

1. De school c.q. het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een

verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

2. De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

ZIEKE KINDEREN (MELDING)

Als uw kind ziek is ontvangen wij graag voor schooltijd een melding.

U kunt dit doen door vóór 8.30 uur te bellen (0345-571557) of via Social Schools.

Indien uw kind langere tijd niet naar school kan komen, bekijken wij samen met u hoe wij het onderwijs kunnen voortzetten. Hierbij kunnen wij gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen.

HOOFDSTUK 8

REGELS EN AFSPRAKEN

Kinderen hebben van nature een drang om de wereld om zich heen te ontdekken en dat is maar goed ook want zonder die drang zou een kind zich niet goed ontwikkelen.

Van u als ouders, maar ook van ons als leerkrachten vraagt dit enerzijds aanmoediging en beloning en anderzijds ook begeleiding en begrenzing. Niet alleen voor de veiligheid van het kind, maar ook om het kind de basisregels van de sociale omgang bij te brengen, om normen en waarden aan te leren en om het kind te leren ook rekening te houden met de gevoelens en wensen van anderen. Kortom: een kind heeft regels nodig.

Regels bieden een kind houvast en duidelijkheid en hierdoor ook veiligheid. Het kind weet wat er van hem of haar verwacht wordt, maar ook wat hij of zij van de andere kinderen en van de leerkrachten kan verwachten.

En deze duidelijkheid en veiligheid helpen het kind om zelfvertrouwen op te bouwen en uit te groeien tot een evenwichtige persoonlijkheid.

Ook al zal het kind dat niet altijd zo ervaren, juist in het belang van het kind is het goed om grenzen te stellen.

Wij vragen van de kinderen een respectvolle en eerbiedige houding tegenover God, elkaar en de omgeving.

We willen onze school een veilige speel- en leeromgeving voor elk kind laten zijn!

Mocht er spraken zijn van aanhouden pestgedrag dan maken we gebruik van ons pestprotocol. Deze is op de website te vinden.

De sterregels die we op school gebruiken:

- We accepteren dat iedereen uniek is en waarderen de ander
- We behandelen een ander zoals we zelf behandeld willen worden, ook digitaal
- We luisteren met aandacht en respecteren verschillende meningen
- We zorgen voor onszelf, de ander en de materialen in en om de school
- We houden rekening met de grenzen en gevoelens van anderen
- We proberen oplossingen te bedenken en vragen om hulp wanneer dit nodig is

Daarnaast:

- Hebben we geen petten en capuchons op in de school
- Gebruiken we mobieltjes onder schooltijd alleen als er groepsopdrachten zijn waarbij een mobieltje gebruikt moet worden. Mobieltjes worden aan het begin van de dag in hun eigen kluisje gelegd of ingeleverd bij de stamgroepleider
- Zullen we in gevallen van ernstig en/of herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag contact opnemen met u als ouders en zullen er sancties getroffen worden.

BEGIN SCHOOLDAG

Om de toeloop te spreiden hebben wij drie ingangen: de hoofdentree voor de middenbouw, bij het achterplein voor het Goudknopje en Fluitekruid, en een eigen entree voor de bovenbouw.

Alle kinderen mogen vanaf 8.15 uur binnenkomen en naar hun stamgroep gaan. Vanaf 8.15 uur is er toezicht van de stamgroepleider. Kinderen op school brengen voor 8.15 uur is niet mogelijk. Om 8.25 uur gaat de eerste bel. Alle kinderen moeten dan in hun groep zijn en afscheid nemen van hun ouders. Om 8.30 uur gaat de tweede bel. De ouders verlaten de groep, de deuren gaan dicht en de lesdag gaat beginnen.

PLEIN

In de ochtendpauze spelen de kinderen van de onder-, midden- en bovenbouw samen op vaste tijden buiten.

- Iedereen blijft tijdens de pauze op het plein.
- Wij kennen een voorplein en een achterplein. Kinderen van de onderbouw spelen alleen op het achterplein. Kinderen van middenbouw en bovenbouw mogen op beide pleinen spelen.
- Problemen melden bij de stamgroepleiders.
- Er zijn afspraken over het voetballen en hockey; dit mag alleen onder toezicht van stamgroepleiders.

REGELING SCHORSING EN VERWIJDERING

In het kader van onze wederzijdse rechten en plichten, wijzen we u op deze regeling. In principe gaan we ervan uit hier geen gebruik van hoeven te maken. In de meeste gevallen zullen goede afspraken tussen de school en u, ouders/verzorgers, problemen voorkomen of oplossen. Hierbij wordt ook de incidentenregistratie ingezet om e.e.a. te monitoren en vast te leggen.

Mocht echter sprake zijn van structureel wangedrag, pesten of mocht het gedrag van een kind gevaar opleveren voor andere kinderen, stamgroepleiders of ouders, dan mag de directeur het kind voor een periode van drie dagen schorsen. Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld van de schorsing en de reden ervan. In deze drie dagen worden tussen school, ouders en kind afspraken gemaakt over voortgang op school. Als deze afspraken niet tot verbetering van het gedrag van het kind leiden dan kan de directeur een procedure opstarten om het kind van school te verwijderen. Ook dit gebeurt schriftelijk, waarbij u, als ouder/verzorger, de mogelijkheid hebt bezwaar aan te tekenen bij het bevoegd gezag van de school. Tijdens de procedure van verwijdering blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan de thuiszittende kind. De school is verplicht om binnen 8 weken een andere school of vorm van onderwijs voor het kind te vinden.

HOOFDSTUK 9

KLACHTEN

De mensen die bij onze scholen werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar.

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken.

Wij verwachten dat iedere stamgroepleider, kind en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de stamgroepleider samen met het kind of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. Op de Morgenster is dit Elles van den Anker.

De interne contactpersoon is er voor het belang van de kinderen en de ouders

Iedere ouder en elke kind kan een beroep op de interne contactpersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of met anderen over durft of wilt praten.

Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik door stamgroepleiders of iemand van de schoolleiding is het van belang met de interne contactpersoon hierover te praten.

We spreken van machtsmisbruik als het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy.

Ook als het gaat om de onderwijskundige en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit, kunt u dit bespreken.

De interne contactpersoon bespreekt met u wat u zelf zou kunnen doen om tot een oplossing te komen. In elk geval zal de interne contactpersoon u wijzen op de mogelijkheid om de externe vertrouwenspersoon van CPOB in te schakelen.

Als de groepsleerkracht van uw kind tevens de interne contactpersoon van de school is, dan kunt u direct met de directie overleggen.

U kunt een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon van CPOB, als uw klacht door de school niet naar tevredenheid is behandeld. Het is de bedoeling dat u in dat geval een beroep doet op de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon van CPOB is onafhankelijk en zal een gesprek vertrouwelijk behandelen. Zij kan advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties. Zij kan de klager wijzen op de mogelijkheid het Bestuur in te schakelen.

Mochten alle genoemde mogelijkheden, ondanks de activiteiten van de interne contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon van CPOB en de inschakeling van het Bestuur niet tot een oplossing hebben geleid, dan kan de externe vertrouwenspersoon van CPOB u aangeven hoe u de klacht schriftelijk kunt indienen bij de landelijke klachtencommissie.

De externe vertrouwenspersoon kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van uw klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB.

Het bestuur heeft deze externe (CPOB) vertrouwenspersonen benoemd in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van onze scholen.

De school is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs en heeft ook de klachtenregeling die hiervoor geldt overgenomen.

Deze regeling is in te zien bij de directie, de interne contactpersonen en de vertrouwenspersonen en ook te raadplegen via **www.cpob.nl.**

Adresgegevens Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs:

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070- 3861697 (van 9.00-16.30 uur)

E info@gcbo.nl

TOT SLOT

In de wet zijn ook bepalingen opgenomen hoe personeel van de school moet handelen als zij weten of vermoeden dat een zedenmisdrijf is gepleegd, door iemand die op school taken uitvoert.

Deze personeelsleden zijn **verplicht** hiervan direct het Bestuur op de hoogte te stellen.

Het Bestuur overlegt met de vertrouwensinspecteur

Als het Bestuur en de vertrouwensinspecteur oordelen dat inderdaad sprake is van een (vermoeden van) zedenmisdrijf, doet het Bestuur hiervan aangifte bij de politie.

BELANGRIJKE ADRESSEN

Inspectie van het Onderwijs

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Bezoekadres: Spoorlaan 420, 5038 CG Tilburg

Correspondentieadres: Postbus 88, 5000 AB Tilburg

Telefoonnummer: 088-6696000

Kinderopvang

Fantaziehuis

Gerda's Hof 15

Postbus 185

4190 CD Geldermalsen

345- 571459

JAARAGENDA 2022-2023

Maandag 22 augustus 2022	Eerste schooldag, school open om 8.15 uur. Koffiemoment voor ouders vanaf 8.45 uur op het plein.
Maandag 22 augustus 2022	Jaaropening: alleen voor de kinderen om 13.00 uur
Donderdag 25 augustus 2022	Schoolfotograaf
Maandag 12-23 september 2022	Vertel het mij gesprekken voor nieuwe kinderen in de stamgroep
Dinsdag 6 september 2022	Informatie avond bovenbouw 18.30 – 19.15 uur middenbouw 19.15 – 20.00 uur onderbouw 20.00 – 20.45 uur
Dinsdag 20 september 2022	Studiemiddag: alle kinderen om 12.00 uur vrij
Woensdag 21 september 2022	Onderbouw Kangoeroedag bij C.K.V. Animo
Maandag 10 oktober 2022	Studiedag CPOB: alle kinderen de hele dag vrij
Maandag 24 oktober – vrijdag 28 oktober 2022	Herfstvakantie
Woensdag 9 november 2022	Studiedag: alle kinderen de hele dag vrij
Maandag 21 november – vrijdag 25 november 2022	Tien minuten gesprekken, middag/avond
Maandag 5 december 2022	Sinterklaasfeest
Vrijdag 9 december 2022	Studiemiddag: alle kinderen om 12.00 uur vrij
Woensdag 21 december 2022	Kerstviering op school
Maandag 26 december 2022 t/m 6 januari 2023	Kerstvakantie
Vrijdag 10 februari 2023	Lesvrije dag: alle kinderen de hele dag vrij
Vrijdag 17 februari 2023	Rapport mee
Maandag 20 februari – donderdag 23 februari 2023	Rapportgesprekken
Woensdag 22 februari 2023	Studiemiddag: alle kinderen om 12.00 uur uit
Maandag 27 februari – vrijdag 3 maart 2023	Voorjaarsvakantie
Dinsdag 21 maart 2023	Studiemiddag: alle kinderen om 12.00 uur vrij
Donderdag 6 april 2023	Paasontbijt en Paasviering Studiemiddag: alle kinderen om 12.00 uur uit
Vrijdag 7 en maandag 10 april 2023	Paasdagen
Vrijdag 21 april 2023	Koningsspelen
Maandag 24 april – vrijdag 5 mei 2023	Meivakantie
Donderdag 18 en vrijdag 19 mei 2023	Hemelvaartweekend
Vrijdag 26 mei 2023	Studiedag: alle kinderen de hele dag vrij
Maandag 29 mei 2023	Pinksteren
Maandag 19 juni 2023	Lesvrije dag: alle leerlingen de hele dag vrij

Vrijdag 23 juni 2023	Rapport mee
Maandag 26 juni tot donderdag 29 juni 2023	Rapportgesprekken
Maandag 26 juni 2023	Wisselmiddag
Vrijdag 30 juni 2023	Slotviering
Woensdag 5 juli 2023	Afscheid van de bouwen 12.00 uur uitzwaaien groep 8: kinderen groep 6 en 7 zijn vanaf 12.00 uur vrij!
Vrijdag 7 juli 2023	Alle kinderen om 12.00 uur vrij! Begin van de zomervakantie
Maandag 10 juli – vrijdag 18 augustus 2023	Zomervakantie
Maandag 21 augustus 2023	Eerste schooldag nieuwe schooljaar

SCHOOLTIJDEN

Dag	*Groep 1-8*
Maandag	08.30-14.00 uur
Dinsdag	08.30-14.00 uur
Woensdag	08.30-14.00 uur
Donderdag	08.30-14.00 uur
Vrijdag	08.30-14.00 uur